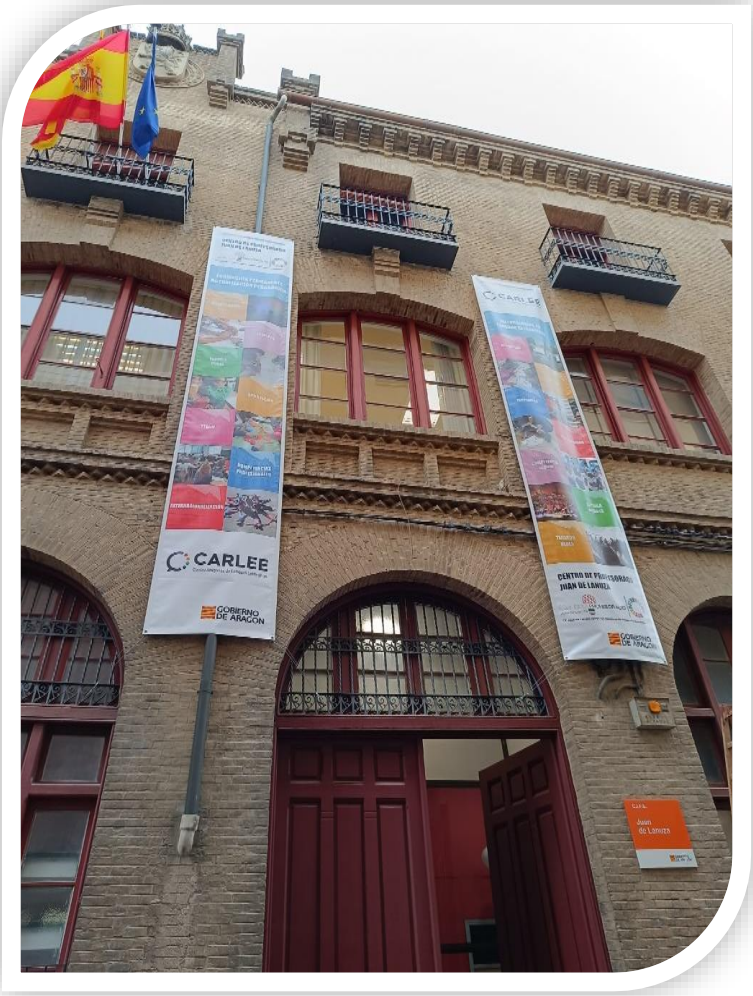


PLAN DE ACTUACIÓN 2026/27

PLAN DE ACTUACIÓN 2026/27

Plan de Actuación del Centro de Profesorado JUAN DE LANUZA para el curso 2026/27

Centro de Profesorado
JUAN DE LANUZA

Aprobado por el Consejo del Centro de Profesorado de fecha 28 de octubre de 2026

Centro de PROFESORADO
JUAN DE LANUZA

ÍNDICE

1 CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO EDUCATIVO 3
2 OBJETIVOS PARA EL CURSO 6
3 PLANIFICACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE MEJORA 7
4 ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN Y DINAMIZACIÓN DE LA FORMACIÓN 7
5 MECANISMOS DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL 8
6 COLABORACIÓN CON OTROS ORGANISMOS O ENTIDADES 11
7 PROYECTOS DE TRABAJO EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 12
8 PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO DE PROFESORADO 13
9 MECANISMOS DE SEGUIMIENTO DEL PLAN 14
10 EVALUACIÓN INTERNA 15

ANEXOS

ANEXO 1: PLANIFICACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE MEJORA 2026-27 16
ANEXO 2: CENTROS QUE COMPONEN EL ÁMBITO DEL CP JUAN DE LANUZA 21
ANEXO 3: ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS DETECTADAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL ÁMBITO 24
ANEXO 4: NUEVAS PROPUESTAS DE FORMACIÓN. Octubre de 2026 27

1. CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO EDUCATIVO.

Este Plan de Actuación pretende avanzar y profundizar en la trayectoria seguida por el Centro de Profesorado "Juan de Lanuza" (CPJL), desde su creación en el año 1987. A lo largo de estos años, las necesidades del profesorado y del sistema educativo han ido evolucionando y la Red de Formación se ha ido adaptando para dar respuesta a los cambios educativos, adecuando su modelo y, con él, los perfiles de las asesorías que en el presente curso han evolucionado hacia el modelo de mentoría.

El ámbito del CPJL está integrado por la zona geográfica que comprende gran parte de Zaragoza ciudad y barrios, tanto urbanos como rurales, algunas localidades y barrios rurales de la carretera de Logroño, así como las localidades y barrios de la zona Norte y Este, respectivamente hacia Huesca y Barcelona. En total, están adscritos a este CPJL136 centros, de los que 107 son públicos y 28 concertados; hay 88 centros en Zaragoza capital y los otros 47 están fuera de la ciudad. No se han contado las Escuelas de Educación Infantil municipales, ni del Gobierno de Aragón.

La principal ***característica del contexto*** que se atiende es la heterogeneidad, ya que lo configuran una diversidad de centros de distintas características y se imparten prácticamente todo tipo de enseñanzas no universitarias: Educación Infantil y Primaria, Educación Secundaria, Centros Integrados, Centros Rurales Agrupados, Centros de Educación Especial, Centros de Educación de Personas Adultas, centros de Enseñanzas de Régimen Especial (Escuelas Oficiales de Idiomas, Escuela de Artes, Escuela Superior de Diseño, Conservatorio Profesional de Música), Equipos de Orientación Educativa de Infantil y Primaria, academias de estudios con formación concertada, Centro Rural de Innovación Educativa, Centros concertados de todos los niveles.

Este ***Plan de Formación del Profesorado para el curso 2026-27*** se centra en acciones formativas dirigidas al profesorado aragonés que hacen especial hincapié en las líneas prioritarias establecidas por el Departamento de Educación:

a. Actualización científica, didáctica, metodológica y normativa del profesorado.

Promover la actualización permanente de los conocimientos científicos, curriculares y didácticos del profesorado en todas las áreas del conocimiento, priorizando ámbitos fundamentales para el aprendizaje como son el ámbito matemático, lingüístico y científico, así como la actualización en competencia digital, favoreciendo en cualquier caso el uso de metodologías, basadas en la evidencia, orientadas a mejorar el aprendizaje, la motivación y el rendimiento académico del alumnado.

b. Liderazgo y gestión educativa.

Potenciar las competencias de liderazgo pedagógico, organización y gestión de los equipos directivos y de coordinación, favoreciendo una cultura de colaboración, innovación y mejora continua, orientada a la excelencia educativa.

c. Bienestar, salud mental, convivencia, inclusión y competencias socioemocionales.

Fortalecer las habilidades del profesorado para promover el bienestar integral y la salud mental de la comunidad educativa, favoreciendo una convivencia positiva, la prevención y gestión de conflictos y el desarrollo de competencias socioemocionales, así como la creación de entornos educativos seguros, inclusivos y saludables que contribuyan al desarrollo personal y a la educación del carácter del alumnado.

d. Inteligencia artificial aplicada a la educación.

Impulsar la formación del profesorado en el uso ético, crítico, seguro y responsable de la inteligencia artificial, desarrollando las competencias necesarias para aprovechar su potencial como herramienta de apoyo a la planificación, enseñanza, evaluación y personalización del aprendizaje del alumnado y preparándole para los retos de la sociedad digital, garantizando el criterio profesional docente y el respeto a los principios educativos y normativos.

Con estas premisas y de acuerdo a los ejes formativos para este curso, la función esencial del CPJL sigue siendo ayudar a los centros en el proceso de elaboración de su Plan de Formación, asesorando a las personas COFO y demás figuras coordinadoras de los distintos ámbitos (bienestar, COFOTAP, bilingüismo …), facilitando la organización y desarrollo de las actividades formativas que en él se plasman. Además de esta tarea, el CPJL, en su ámbito de actuación, es el encargado de detectar las necesidades formativas del profesorado de acuerdo con las prioridades y demandas del sistema educativo que se reflejan en un documento adjunto (ANEXO 3).

Para el diseño, organización y seguimiento de las acciones formativas, el centro cuenta con la ***plantilla*** siguiente:

1 persona en la dirección.
1 mentoría en liderazgo de Eq. Directivos
2 mentorías en Innovación y Programas educativos
2 mentorías en Convivencia y Bienestar emocional
2 mentorías en Transformación Digital
2 mentorías en Formación en Centros
3 mentorías del Programa Código Escuela 4.0
(*) En nuestro CP las funciones de la mentoría de Internacionalización serán asumidas por una mentoría del CARLEE al compartir edificio.

1 persona responsable de la Sala de recursos (compartida con otros CP)
2 auxiliares administrativas.
2 personas de categoría de Personal Especializado de Servicios Domésticos.
3 personas de servicios auxiliares (Conserjería).

Un elemento a tener en cuenta es el alto nivel de ocupación de las aulas del CPJL, que se ha visto incrementado desde el curso 2024/25 con la presencia del CARLEE en nuestras instalaciones, lo que implica la atención directa y extraordinaria de las mentorías, así como un esfuerzo extraordinario en limpieza y desinfección.

Un año más debemos reiterar, junto al compromiso de servicio y colaboración expresado en los párrafos siguientes, nuestra petición de que se siga equilibrando el reparto de mentorías entre los CP de Aragón en función de los centros de referencia y del número de actividades atendidas, para evitar la discriminación actual de los centros de Zaragoza que sin duda reciben menor atención que los de otras zonas geográficas de nuestra Comunidad, donde las ratios mentoría/centro están muy por debajo de las nuestras, a lo que hay que sumar la alta ocupación de los espacios de nuestro CP por parte de otras Direcciones Generales, así como para otras actividades diferentes de las formativas, que requieren de una exigente atención por parte de nuestro personal (atención a visitas, preparación de salas, realización de conexiones online, streaming, etc.).

Pese a todo, nos proponemos continuar siendo elemento esencial de dinamización de la formación, así como adecuar la formación del profesorado en nuestros ámbitos territoriales, localidades y centros educativos del mismo.

Nuestra referencia la constituyen las necesidades del profesorado y las competencias profesionales definidas desde el Departamento. Con estos referentes, gestionamos una importante oferta de actividades de formación y de asesoramiento. Mantenemos nuestra presencia en los centros y en todos los niveles de enseñanza. No perdemos de vista que nuestro fin último es la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Somos conscientes de nuestras limitaciones, de que no podemos atender todas las demandas formativas, y de que tenemos que dar prioridad a unas necesidades sobre otras. Seguiremos esforzándonos para dar respuesta a cada una de ellas.

EL EQUIPO TÉCNICO DEL CENTRO DE PROFESORADO

2. OBJETIVOS PARA EL CURSO.

ÁREA DE MEJORA: A) Gestión, dinamización y coordinación de recursos humanos.

1. Mejorar el funcionamiento del CP.
2. Incrementar la formación de las mentorías.
3. Aumentar la coordinación con el resto de a mentorías de la red.

ACCIONES:

- A.1. Elaboración del Proyecto de centro y Plan de actuación.
- A.2. Planificación de la formación de mentorías.
- A.3. Mejora de la coordinación dentro y fuera del CP.

ÁREA DE MEJORA: B) Gestión de recursos materiales:

4. Continuar con la renovación de las instalaciones, especialmente los relacionados con los medios técnicos para la realización de videoconferencias y píldoras formativas.
5. Mejorar la atención como centro de recursos y servicios, y darlos a conocer en los centros.
6. Hacer más participativa la gestión económica.

ACCIONES

- B.1. Aumento de la inversión en las instalaciones.
- B.2. Dinamización del Aula del Futuro.
- B.3. Dinamización de los recursos.
- B.4. Revisión y actualización del inventario general.

ÁREA DE MEJORA: C) Organización del procedimiento de respuesta a las demandas de formación.

7. Mejorar la atención a los centros.
8. Orientar e impulsar el desarrollo del Plan de formación y de las actividades de formación que lo componen.
9. Orientar, impulsar y acompañar en el desarrollo del Programa Escuela 4.0
10. Fomentar y apoyar las iniciativas innovadoras y las buenas prácticas.

ACCIONES

- C.1. Apoyo a los centros.
- C.2. Revisión de las herramientas y los mecanismos de seguimiento de los planes y de las actividades.
- C.3. Difusión de las buenas prácticas y las iniciativas innovadoras.

ÁREA DE MEJORA: D) Estrategias para la dinamización de la formación.

11. Mejorar el seguimiento de las actividades.
12. Evaluar la transferencia de la formación al aula.
13. Dar a conocer los recursos elaborados en las actividades de formación.
14. Realizar propuestas de innovación e investigación

ACCIONES:

- D.1. Mejora del seguimiento de las actividades. obteniendo información acerca de la transferencia al aula de las mismas, mediante un cuestionario, entrevistas con el coordinador/a, COFO o visitas a las aulas.
- D.2. Fomento del intercambio entre las personas que coordinan las actividades que trabajan las mismas líneas competenciales o actividades intercentros que estén trabajando los mismos temas.

- D.3. Mantenimiento y actualización de los espacios virtuales para la divulgación de materiales. Definiendo criterios claros para seleccionar la documentación y los recursos que se publican en la página web o se difunden periódicamente a través de las redes sociales.
- D.4. Impulso de iniciativas innovadoras realizando propuestas de innovación e investigación concretas a determinados centros a partir de un documento de compromiso de aplicación en el aula o centro de la formación externa recibida.

3. PLANIFICACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE MEJORA.

En el anexo correspondiente se recoge el Plan de Mejora para el curso.

4. ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN Y DINAMIZACIÓN DE LA FORMACIÓN.

Todas las actividades convocadas desde el CPJL tienen una o varias mentorías responsables, que ejercen las funciones de apoyo, seguimiento y evaluación externa del grupo, y con quienes las personas coordinadoras de las distintas actividades y la persona COFO del centro se comunican habitualmente; cuando es preciso facilita el contacto con otras mentorías.

Se realizan visitas presenciales a los centros, sobre todo a principio de curso, para el asesoramiento en la realización del Plan de formación de aquellas personas COFO noveles. Estas visitas se repiten a lo largo del curso, siempre que el centro lo requiera, pero especialmente durante el seguimiento de los Proyectos de Innovación y para realizar el acompañamiento a las personas que realizan el asesoramiento externo en las distintas actividades formativas.

Semanalmente, los centros reciben un BOLETÍN INFORMATIVO en el que se recoge toda la propuesta formativa en periodo de inscripción, tanto del ámbito del CP como a nivel autonómico y se informa de las nuevas convocatorias, resoluciones, programas, etc. Esta información se complementa con la difusión en Redes sociales.

Además, las mentorías atienden permanentemente las consultas que realizan los centros o el profesorado, mediante correo electrónico, contacto telefónico o videollamada.

Diariamente, de lunes a jueves en horario de tarde, se garantiza la presencia de una mentoría de guardia para la atención del profesorado y a las actividades formativas que se desarrollan en el CP.

Estrategias en las actividades del CPJL:

- Información a los centros, a través de las personas coordinadoras de formación (COFO), de las actividades institucionales y programas establecidos por el Departamento.

- Formación por fases: alternando sesiones teórico-prácticas con sesiones en los centros para el seguimiento y continuidad de la formación, potenciando la figura del formador-guía, tanto para ponentes como para mentorías. Esto permite que las mentorías estén más presentes en las aulas y sirve para hacer más efectivas las actividades organizadas desde el CP.

- Organización de cursos más prácticos, con aplicabilidad directa en el aula, con menos participantes..., y con seguimiento a lo largo del tiempo, lo que permite profundizar más en los temas trabajados.

• Impulso a las metodologías activas, como motor de cambio e innovación en los centros.

Estrategias en las actividades de los Planes de centro:

- Sesión informativa a las personas COFO para explicar el proceso de la elaboración del Plan de Formación y el manejo de la plataforma Doceo a las de nueva incorporación.
- Jornadas iniciales de formación para personas coordinadoras de formación coordinadoras de actividad noveles.
- Asesoramiento en línea, a través de Doceo, videollamada, teléfono o correo electrónico, y de forma presencial de las mentorías de referencia del CPJL a cada centro, para facilitar la elaboración del Plan de Formación, en el que se incluyen las peticiones de actividades concretas según las modalidades: Proyectos de Formación en Centros, SEMs o Grupos de trabajo.
- Asesoramiento y acompañamiento presencial y en línea, a través de Doceo, videollamada, teléfono o correo electrónico de las mentorías 4.0 de referencia del CPJL a cada centro, para facilitar el desarrollo del Plan Digital de Centro y gestión de las actuaciones formativas derivadas de dicho Plan, así como de la implantación del Programa Escuela 4.0 y las acciones formativas derivadas de éste.
- Estudio e informe inicial de las mentorías sobre todas las actividades solicitadas y propuesta de cursos y actividades intercentros, teniendo en cuenta: las peticiones realizadas por los centros a través de la detección de necesidades formativas, las actividades institucionales programadas y las novedades detectadas por las mentorías en el mundo educativo.
- Revisión en el Equipo Técnico de Formación de estos informes iniciales y elaboración de la propuesta de denegación, aprobación total o con modificaciones de los proyectos de las actividades. La información de los motivos y de las propuestas de modificación están disponibles en Doceo y llegan mediante correo electrónico a los centros.
- Información a los centros a través la persona que coordina la actividad, COFO y la dirección del centro.
- Seguimiento y participación, si es necesario como ponentes, de las mentorías en las sesiones de las actividades: apoyo pedagógico, reorientación metodológica, gestión de ponencias, resolución de dudas y corrección de errores en Doceo.
- Sesiones informativas a las personas coordinadoras de formación (COFO) para establecer las pautas de elaboración y revisión de los Planes de Formación, detección de necesidades formativas y propuestas de mejora.
- Sesiones informativas a las personas coordinadoras de formación para el uso de las tecnologías para el aprendizaje (COFOTAP) para establecer pautas para el seguimiento y revisión de los Planes Digitales de Centro, así como para la implantación del Programa Escuela 4.0 y las acciones formativas derivadas de éste.
- Realización del informe final de la actividad para la aprobación de su certificación y propuestas de mejora, que está a disposición de los grupos a través de la plataforma Doceo.
- Emisión de los certificados.

5. MECANISMOS DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL.

La planificación y el desarrollo de la formación y el asesoramiento del profesorado requieren de una adecuada coordinación entre todos los estamentos

implicados en estas labores. Ello no es fácil debido a la complejidad de estructuras y agentes que intervienen en este ámbito, y de ahí que se requiera un máximo esfuerzo por todas las partes para lograr tal objetivo.

Coordinación entre el CPJL y la Unidad de Programas.

La coordinación con la asesoría de formación de la UPE ha sido permanente, garantizada por las reuniones mensuales de las direcciones de los cinco Centros de Profesorado de la provincia y la responsable provincial de formación. La asistencia de ésta a algunas de las reuniones del Equipo Técnico asegura una buena coordinación con el Servicio Provincial y el resto de Centros de Profesorado de la provincia. El contacto vía correo electrónico y telefónico es permanente para resolver consultas o cuestiones que se van produciendo puntualmente durante el curso.

Coordinación entre el CPJL y el Servicio de Inspección Educativa.

La coordinación entre ambos ha mejorado sensiblemente en los últimos cursos al realizar el Servicio de Inspección sus formaciones en nuestro Centro. Además, la implantación de la LOMLOE supuso un esfuerzo de coordinación entre la red de formación y la Inspección Educativa a través de la DIE que se ha visto reflejada en el elevado número de actividades formativas vinculadas al cambio normativo impartidas desde este CP.

La mentoría de Liderazgo canaliza esta coordinación que ha dado como resultado varias propuestas formativas muy interesantes para Equipos directivos en coordinación con la Inspección educativa.

Coordinación entre el CPJL y los Equipos de Orientación Educativa de Infantil y Primaria.

En nuestro ámbito territorial tienen su sede varios Equipos. (Nº 1, 4 y 5 en Zaragoza capital), pero en nuestros centros educativos intervienen otros E.O.E.I.P. Esto dificulta en parte la coordinación, que se realiza de manera puntual y ligada a las actividades de formación en las que se ve conveniente tener en cuenta las aportaciones de estos equipos.

Coordinación entre los distintos Centros de Profesorado a nivel provincial y autonómico.

Tal y como se ha citado en el primer punto de este apartado, esta coordinación se lleva a cabo, fundamentalmente, a través de las reuniones antes mencionadas entre la responsable provincial de formación y las cinco direcciones de la provincia de Zaragoza que sirven para unificar criterios y rentabilizar recursos.

En años anteriores se realizaban reuniones con los otros CCPP de las provincias de Huesca y Teruel con una periodicidad mensual con el fin de asegurar criterios comunes en la planificación, seguimiento y evaluación del Plan de Formación del Profesorado de Aragón, coordinadas por la Jefatura de Servicio. A estas reuniones asistían también las asesorías provinciales de formación, lo que suponía un mayor de grado de coordinación. Si bien el contacto con el resto de CP de Aragón es permanente y fluido tanto vía correo electrónico, como telefónico, consideramos esencial que toda la Red de Formación de Aragón tenga unas pautas comunes de actuación por lo que creemos que sería conveniente retomar estas sesiones de coordinación.

Facilitaría esta coordinación la existencia de reuniones periódicas de los SEMs de mentorías por líneas a nivel autonómico que han dejado de celebrarse en los últimos años pero que confiamos en que este curso se retomen de forma eficaz tal y como ya han comenzado a hacerlo las mentorías de Liderazgo.

Coordinación con otras Direcciones Generales

La nueva estructura de la Consejería de Educación ha hecho que, tanto Innovación educativa como Equidad, dependan de la misma Dirección General que Formación por lo que esperamos que, a lo largo de este curso, mejore la coordinación entre las diferentes Jefaturas de Servicio ya que algunos de los Programas educativos en los que participan los centros educativos y que llevan implícita la realización de actividades formativas (PROA+, ArcoMAT, AraLECTO, Rebién, etc.) lo que ha supuesto una dificultad añadida a la gestión en cursos anteriores.

El elevado número de estas actividades hace imprescindible establecer estrategias de coordinación entre las mentorías de los diferentes servicios y las mentorías del CPJL para un reparto equitativo para su organización y una correcta gestión de las mismas, siempre bajo la supervisión y mediación del Servicio de Formación.

Coordinación entre el CPJL y los COFO de los centros educativos.

Las personas COFO asumen importantes responsabilidades: detección de necesidades de formación de su centro, coordinación de la elaboración del Plan de Formación, promoción de la innovación e investigación educativa, coordinación de las prácticas del alumnado universitario, acompañamiento del profesorado novel, coordinación con el CP, etc. Todo ello implica que hay que establecer diversos mecanismos para garantizar la coordinación entre el CPJL y los COFO; proponemos las siguientes estrategias:

- Reuniones periódicas de COFO. Se realizan dos sesiones a lo largo del curso: en la primera sesión, se explica el proceso de detección de necesidades, elaboración de los Planes de Formación de Centro, todo lo relativo a las líneas prioritarias y a las modalidades formativas, y se resuelven cuantas dudas surgen respecto a estos temas; en la segunda, se informa de los criterios de valoración de las actividades, se aclara el procedimiento de cierre de las mismas y se hace una valoración de la atención recibida y de su papel como COFO.
- Formación para COFO: Pueden participar en esta actividad de forma voluntaria. Las sesiones programadas tienen la siguiente estructura: formación en los temas propuestos; comunicación de información de interés o novedades; formación práctica o intercambio de experiencias de los diferentes centros. Es un instrumento muy valioso tanto para su propia formación, como para recibir aportaciones y propuestas de mejora de forma permanente tanto del funcionamiento del CPJL como de la propia red de formación. Está pendiente definir los contenidos del mismo que este curso se coordinarán a nivel provincial.
- Coordinación permanente a lo largo de todo el curso, entre los coordinadores/as de formación y las mentorías de referencia de cada centro así como con las personas responsables de las actividades formativas que se estén realizando en cada centro. Esta coordinación se realiza principalmente a través de la Plataforma DOCEO, que permite la interacción continua entre los y las COFO y de las personas que coordinan la actividad y las mentorías. Igualmente se mantiene la asistencia presencial de forma puntual y el uso de otras vías: teléfono, correo electrónico, videollamadas… Durante los meses de enero/febrero, se hace un seguimiento del Plan de Formación y de las actividades gestionadas.
- Envío de informaciones y convocatorias de actividades desde el CPJL. La vía preferente será el Boletín Informativo, con acceso directo a la Plataforma DOCEO y el correo electrónico.

Coordinación entre el CPJL y los COFOTAP de los centros educativos.

Los COFOTAP tienen por delante este curso una tarea extraordinaria para seguir implementando en sus centros la Estrategia Aragonesa "Ramón y Cajal" y, en particular, el Programa Código Escuela 4.0. Al igual que las personas COFO asumen importantes responsabilidades: detección de necesidades vinculadas a la competencia digital docente, coordinación del desarrollo y seguimiento del Plan Digital de Centro, promoción del uso de las tecnologías, coordinación con el CP a través de sus mentorías, etc. Todo ello implica que hay que establecer diversos mecanismos para garantizar la coordinación entre el CPJL y los COFOTAP; proponemos las siguientes estrategias:

- Formación para COFOTAP: Con una estructura similar a la de COFO, la primera sesión ha girado en torno la presentación de los kits Escuela 4.0. Los contenidos de las siguientes sesiones serán extraídos del cuestionario pasado en la primera sesión en coordinación con el resto de Centros de Profesorado de la Comunidad.

- Las mentorías 4.0 colaboraron los cursos pasados en el cumplimiento por parte de los centros de los objetivos de la Estrategia Aragonesa Ramón y Cajal. Durante el presente curso se centrarán en el acompañamiento a los centros para la implementación del Programa Código Escuela 4.0.

Coordinación dentro del propio CPJL

En nuestro Centro, la plantilla de mentorías que atienden centros educativos se encuentra repartida en dos localidades: Zaragoza y Zuera. Ello supone dificultades de coordinación, por lo que hemos previsto las siguientes estrategias:

- Reuniones periódicas presenciales de todo el Equipo técnico de formación los lunes.
- Reuniones de coordinación esporádicas de grupos de mentorías para el diseño de actividades, de forma cooperativa los viernes y siempre que se necesite.
- Contacto permanente a través del correo electrónico y del teléfono.
- Utilización de la plataforma en Google Drive, donde centralizamos documentación, compartimos los horarios semanales, archivamos informaciones, etc.
- Formación interna del Equipo técnico de formación en lunes/viernes.

6. COLABORACIÓN CON OTROS ORGANISMOS O ENTIDADES.

La colaboración se realiza de forma puntual para el desarrollo de algunas actividades de formación, siendo desigual según el organismo o entidad:

- **Ayuntamiento de Zaragoza:** Participación en los "Encuentros para la creación de sinergias en el ámbito educativo", Agencia de Medioambiente para el SEM Proyecto "STARS: Entornos que cuidan" y la "Red de huertos agroecológicos de Zaragoza".
- **Servicio Aragonés de Salud:** Coordinación y gestión de las actividades de Cine y Salud, Pantallas Sanas y Escuelas Promotoras de Salud y otras.
- **Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente:** Contacto directos y gestión de las actividades relacionadas con las Jornadas: Patios por el clima.
- **UNIZAR:** Contactos directos y gestión de las actividades relacionadas con las Jornadas del "Cole al Grado", SAGAZ, PERSPICAZ, etc. Impartición de alguna

charla al alumnado del grado de Primaria y colaboración junto a los centros educativos en el Programa HIPATIA.

- **Universidad San Jorge:** Participan también en las sesiones informativas para COFO sobre las prácticas de este mismo alumnado. Está prevista su participación en las Jornadas "Del Cole al Grado".
- **Coral "JUAN DE LANUZA":** Tiene como sede este Centro, está compuesta por docentes jubilados y jubiladas; ensayan semanalmente en nuestras instalaciones.

7. PROYECTOS DE TRABAJO EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

SEMs de inicio de la Enseñanza de la Lectura y Escritura. Curso 26/27

La lectura y la escritura constituyen ejes básicos del currículo y del desarrollo integral del alumnado (dimensiones cognitiva, social y afectiva). Desde el Centro de Profesorado —y en consonancia con la normativa educativa vigente en Aragón (Orden ECD/853/2022; Orden ECD/1112/2022 y su modificación por la Orden ECD/866/2024)— se promueve la formación continua del profesorado en didáctica de la lectura y la escritura, con criterios de evidencia científica y transferencia al aula.

Antecedentes

Desde el curso 20-21 se ofrece a los centros el diseño de SEMs que han tenido como objetivo la actualización didáctica del profesorado en el proceso de la enseñanza de la lectura y de la escritura. La modalidad de SEM de centro se consideró la vía preferente dado su efecto sobre el trabajo colaborativo, la reflexión conjunta y la implementación en el centro.

El curso pasado se diseñaron cuatro SEMs: Lectura I, Lectura II, Escritura y Plan Lector.

Esta formación se complementa con:

- Ponencias online comunes a todos los centros participantes (sesiones con expertos).
- Recursos y materiales para el apoyo al resto de las sesiones del SEM.

Curso actual

Son más de 50 centros de Educación Infantil y Primaria los que han realizado el SEM de Nivel I lo que nos hace suponer que en estos seis cursos se ha dado respuesta a los centros interesados. No obstante se ofrece a los centros el diseño de los cuatro SEMs para dar continuidad a los centros que ya iniciaron el itinerario formativo y conocer si hay algún centro más interesado en incluir en su Plan de Formación esta línea de formación.

1. Oferta de SEMs de centro

- *Enseñanza de la lectura* — Nivel 1.
- *Enseñanza de la lectura* — Nivel 2 (para centros que han realizado el Nivel 1).
- *Enseñanza de la escritura* (para centros que han realizado al menos el Nivel 1).
- *Plan lector* (para centros que desean continuar el trabajo de los SEMs anteriores y abordar el fomento lector).

2. Jornadas formativas

- *Jornada inicial de buenas prácticas.* Para compartir la trayectoria destacada de tres centros de nuestro ámbito con el objetivo de que sirva de referencia a otros que han iniciado o quieren iniciar un proceso de actualización didáctica a nivel de centro (3h.)

- *Jornada intercentros de refuerzo y ampliación de contenidos en la enseñanza* de la lectura y de la escritura (3 h.)

Dicho enfoque formativo es coherente y está alineado con el actual programa ARALECTO.

SEMs de implantación y seguimiento del Programa Código Escuela 4.0. Curso 26/27

El programa Código Escuela 4.0 en Aragón, promueve la integración del pensamiento computacional, la programación y la robótica educativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje, contribuyendo al desarrollo de la competencia digital del alumnado y del profesorado. Por ello, desde el Centro de Profesorado Juan de Lanuza se ha diseñado un SEM de centro (para ser incluido como actividad formativa dentro de los Planes de formación de centro), con el objetivo de favorecer la coordinación docente, el trabajo colaborativo y el diseño de propuestas adaptadas a las necesidades de cada comunidad educativa para la inclusión del pensamiento computacional y la robótica en las aulas de manera coordinada. Esta formación se desarrolla a través de ponencias telemáticas impartidas por las mentorías 4.0, recursos y materiales de apoyo en el aula virtual Aeducar para que en cada centro pueda desarrollar el programa adaptado a su contexto y necesidades.

Además, se continuarán realizando las siguientes actuaciones paralelas al mismo:

- Talleres institucionales para cada kit de las diferentes etapas.
- Acompañamientos en el aula por parte de las mentorías 4.0 tras el desarrollo de una actividad formativa.

Estas actuaciones permiten dar continuidad y ampliar la formación iniciada en el curso 2025-2026 facilitando la incorporación progresiva de los kits educativos y promoviendo metodologías activas, inclusivas e innovadoras, orientadas a la aplicación práctica del pensamiento computacional y la robótica en el aula.

8. PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO DE PROFESORADO.

Formación interna del Equipo Técnico de Formación

- Competencia Digital Docente.

  Dado que ésta es una de las líneas prioritarias establecidas por el Departamento, tal y como se ha desarrollado en un punto anterior y, más concretamente, el Programa Código Escuela 4.0 la formación interna del Equipo se centrará en cuatro aspectos de esta línea:
  - Formación en Robótica y pensamiento computacional.
  - Formación en metodologías digitales para su aplicación en el Aula del Futuro.
  - Formación en Inteligencia Artificial aplicada a la educación.

- Bienestar emocional docente.

  Es un tipo de formación que nos demandan los centros y para la que necesitamos tener más conocimiento para un asesoramiento más efectivo.

- Formación sobre los Equipos específicos.

En la actualidad existen 5 Equipos específicos, los dos últimos de reciente creación:

- Equipo especializado de Orientación en Autismo.
- Equipo especializado en discapacidad física: motora y orgánica.
- Equipo de Orientación educativa en Convivencia escolar.
- Equipo especializado en Trastornos graves del desarrollo.
- Equipo Especializado en trastorno mental y de la conducta.

Al igual que en el apartado anterior, es constante la demanda de los centros educativos de asesoramiento en torno a las actividades que gestionan dichos Equipos específicos. Proponemos varias sesiones de asesoramiento por parte de éstos para profundizar en el conocimiento de sus ámbitos, funciones, competencias, etc. para poder así realizar un acompañamiento más eficiente a los centros educativos que nos lo demande.

9. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO DEL PLAN.

Planteamos la evaluación como un proceso en el que el acceso, análisis y valoración de los datos abren el camino a una finalidad no ligada exclusivamente a la obtención de conocimiento sobre lo evaluado, sino también a su mejora. Este proceso tiene un componente formativo y otro sumativo porque no es suficiente con emitir juicios sobre el valor del Plan, sino que también es preciso apuntar vías de mejora.

Los resultados de la evaluación, por tanto, deben servirnos para valorar el cumplimiento de los objetivos previstos, así como para la comprensión de las circunstancias en que se va desarrollando el Plan Anual y el Plan de Mejora, a fin de poder tomar decisiones.

El procedimiento empleado busca la compatibilidad con lo que ya venimos haciendo a nivel de evaluación, la utilidad (es decir, que sirva para mejorar nuestra labor) y la sencillez en cuanto a su comprensión y aplicación:

1. Se ponen los datos estadísticos a disposición del Equipo y se analizan las aportaciones de los distintos agentes: los y las COFO del ámbito, las valoraciones realizadas en la memoria por las personas coordinadoras de Actividad y en las memorias del Plan de Formación, y las valoraciones realizadas por las personas participantes en actividades institucionales o en actividades propuestas por el CPJL (cursos, jornadas, intercentros…).

2. Del análisis de esos datos, cada mentoría rellena su ficha de autoevaluación, que posteriormente se pone en común.

En esta ficha se recoge: la valoración de los objetivos del Plan, que reflejan las funciones de la mentoría, la autoevaluación de la labor asesora o mentora: organización y gestión, pedagógico y social, y la valoración del clima laboral del CPJL

3. Una vez resumidas las aportaciones de las fichas por mentorías, se rellena de forma colectiva la ficha de valoración del equipo, que recoge la valoración de la dirección del CPJL y de los ámbitos e indicadores previstos en el Plan de Actuación.

4. Elaboración del Plan de Mejora: se clasifican en una plantilla las acciones de mejora propuestas por el Equipo y se priorizan.

El Plan de Mejora tiene como base el diagnóstico de necesidades que permite formular los objetivos, seleccionar y priorizar las acciones de mejora, según unos criterios y, finalmente, reflejarlos en una plantilla de planificación y seguimiento. Esta

plantilla contempla: las áreas de mejora, los objetivos, las acciones, las tareas concretas, el responsable de su ejecución, su temporalización, los indicadores de logro y los criterios de evaluación: verificación y cumplimiento de los resultados.

En cada uno de los cuadros de planificación y seguimiento se han reservado espacios para reflejar el nivel de cumplimiento e impacto de cada tarea, que servirán para evaluar en función de los indicadores de logro el grado de consecución de las mismas.

10. EVALUACIÓN INTERNA.

A continuación, se detallan los apartados objeto de evaluación, los indicadores y los instrumentos de evaluación. El proceso se realiza a lo largo del curso y se concreta especialmente en dos momentos: enero y junio. Los agentes de la evaluación son esencialmente: las personas participantes a través de su memoria de actividad, las personas COFO a través de la sesión de evaluación y las mentorías del Equipo Técnico de este centro de profesorado, a través de sus aportaciones en las sesiones y de las encuestas que completan.

ANEXO 1: PLANIFICACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE MEJORA 2026-27

ÁREA DE MEJORA: A) Gestión, dinamización y coordinación de recursos humanos.

OBJETIVOS	**ACCIONES**
1. Mejorar el funcionamiento del CP. 2. Incrementar la formación de las mentorías. 3. Aumentar la coordinación con el resto de mentorías de la red.	A.1. Elaboración del Proyecto de centro y Plan de actuación. A.2. Planificación de la formación de mentorías. A.3. Mejora de la coordinación dentro y fuera del CP.

AC	TAREAS	RESP.	TIEMPOS	INDIC. LOGRO	CUMP.	EVIDENCIA.
A1	T.1. Revisar de forma consensuada nuestras señas de identidad y adaptarlas, si fuera necesario, a las necesidades presentes, incluyendo cualquier variación en el Plan de Actuación.	Equipo Técnico	Septiembre-octubre	Incluidas en el Proyecto de Centro		Documento
	T.2. Establecer unos objetivos claros y concretos a realizar a lo largo del curso así como un listado de acciones, conocidas por todos, que permitan la consecución de los objetivos.	Equipo Técnico	Septiembre-octubre y Enero	Incluidas en los Planes de Actuación		Documentos
A2	T.1. Mejorar la formación de las mentorías en su especialidad con propuestas exigentes y de calidad a cargo de la administración.	Equipo Técnico	Todo el curso	Estadística		Excel
	T.2. Desarrollar formación interna para la gestión eficaz de tareas, por ejemplo: uso correcto de los monitores interactivos, control del estrés ante situaciones conflictivas, conocimiento de la normativa en desplazamientos, seguros, riesgos laborales, redes sociales .	Equipo Técnico	Todo el curso	Planificación incluida en el Plan de Formación		Documento
	T.3. Proponer formaciones internas que den respuesta al Plan de Formación del CP.	Equipo Técnico	Septiembre	Planificación incluida en el Plan de Formación		Documento
A3	T.1. Proponer reuniones periódicas de mentorías por líneas para mejorar las relaciones con otras mentorías programando las reuniones a principio de curso.	Equipo Técnico	Todo el curso	Planificación y realización		Memoria
	T.2. Impulsar formaciones autonómicas por líneas de trabajo para mentorías.	Equipo Técnico	Todo el curso	Planificación y realización		Memoria

ÁREA DE MEJORA: B) Gestión de recursos materiales y racionalización del gasto.

OBJETIVOS

4. Continuar con la renovación de las instalaciones, especialmente los relacionados con los medios técnicos para la realización de videoconferencias y píldoras formativas.
5. Mejorar la atención como centro de recursos y servicios, y darlos a conocer en los centros.
6. Hacer más participativa la gestión económica.

ACCIONES

B.1. Aumento de la inversión en las instalaciones.
B.2. Dinamización del Aula del Futuro.
B.3. Dinamización de los recursos.
B.4. Revisión y actualización del inventario general.

AC	TAREAS	RESP.	TIEMPOS	INDIC. LOGRO	CUMP.	EVIDENCIA
B1	T.1. Decidir colectivamente a principio de curso las prioridades presupuestarias y las posibles inversiones.	Equipo Técnico	Septiembre-octubre	Se comprueba que se ha utilizado el presupuesto en lo acordado, con las justificaciones de las modificaciones.		Listado de comprobación
	T.2. Renovar los equipamientos informáticos	Mentorías TIC , Mentorías 4.0 y Equipo directivo.	2º y 3er. trimestre	Compra de nuevo equipamiento		Inventario actualizado
	T.3. Continuar con la renovación del mobiliario con precios asequibles y adaptarlo a las nuevas necesidades y metodologías.	Equipo Directivo y Comisión.	3er. trimestre	Compra de nuevo mobiliario y valoración plasmada en la Memoria final del impacto del mobiliario en las actividades de formación.		Inventario actualizado. Instrumento de valoración del impacto (cuestionario, escala observación…).
B2	T.1. Dinamización del Aula del Futuro.	Equipo Directivo y Comisión.	Todo el curso	Actividades desarrolladas		Número de actividades desarrolladas y número de personas participantes.
	T.2. Diseño de propuestas formativas vinculadas a este espacio y su tecnología.	Equipo Técnico	Todo el curso	Formaciones vinculadas al Aula del Futuro		Memoria
B3	T.1. Continuar la promoción de los recursos del CP a través del Boletín Informativo, las redes sociales, cartelería...	Equipo Técnico y Bibliotecaria	1er. trimestre	Se evalúa a final de curso el impacto de la promoción e información por nº préstamos.		Estadística de préstamo que evidencie un aumento de los préstamos

	T.2. Dinamizar los recursos del CP actualizando y completando el LIBIB de la biblioteca.	Bibliotecaria y Comisión	Elaboración 1ert y actualización a lo largo del curso	Se actualiza el PINTEREST y se sigue la difusión a través de redes sociales, reuniones COFO y actividades formativas. Impacto según el nº préstamos realizados.		PINTEREST actualizado. Estadística de préstamo que evidencie un aumento de los préstamos.
	T.3. Mejorar la organización de las actividades estableciendo un protocolo de reserva de espacios con antelación suficiente y complementándolas con bibliografía y recursos del CP.	Equipo Técnico y Bibliotecaria	Todo el curso	Se incluye el protocolo dentro del orden del día de una de las reuniones de Equipo y se realiza.		Protocolo de reserva elaborado.
B4	T.1. Mantener el inventario responsabilizando al personal no docente del control y seguimiento.	Personal Administrativo.	Todo el curso, factura nueva.	Se comprueba la actualización del inventario a final de cada trimestre.		Inventario actualizado

ÁREA DE MEJORA: C) Organización del procedimiento de respuesta a las demandas de formación.

OBJETIVOS	ACCIONES
7. Mejorar la atención a los centros. 8. Orientar e impulsar el desarrollo del Plan de formación y de las actividades de formación que lo componen. 9. Orientar, impulsar y acompañar en el desarrollo del Programa Escuela 4.0 10. Fomentar y apoyar las iniciativas innovadoras y las buenas prácticas.	C.1. Apoyo a los centros. C.2. Revisión de las herramientas y los mecanismos de seguimiento de los planes y de las actividades. C.3. Difusión de las buenas prácticas y las iniciativas innovadoras.

AC	TAREAS	RESP.	TIEMPOS	INDIC. LOGRO	CUMP.	EVIDENCIAS
C1	T.1. Aumentar el contacto con los centros: número de visitas, contacto directo con los coordinadores/as de actividad.	Equipo Técnico	Inicio (enero / febrero)	Seguimiento actividades		Registro Horario
	T.2. Diseño y organización de propuestas formativas que respondan a la demanda real de los centros en este curso escolar conforme a la detección de necesidades.	Equipo Técnico y Bibliotecaria	Curso	% asistencia % certificación % transferencia al aula (profesorado que transfiere) Grado de satisfacción (valoración de actividades)		Número de sesiones Actividades en aula

	T.3. Mejorar la atención a colectivos específicos y la formación por asignaturas.	Equipo Técnico y Bibliotecaria	Inicio / medio	Grado de satisfacción (valoración de actividades)		Número actividades
C2	T.1. Elaborar una base de datos de ponentes común a toda la red con la información concreta sobre cada ponente. Crear un formulario en la web consensuando los datos más importantes a recoger del ponente y la mentoría los completa.	CATEDU (DOCEO)	Curso	Uso de base de datos por las mentorías		Registros Ponencias
C3	T.1. Dedicar, quincenalmente, parte de las reuniones de Equipo a poner en común iniciativas innovadoras de los centros y apoyo de actividades y evaluación (crear un "instrumento" de seguimiento trimestral), así como a difusión de buenas prácticas observadas a través del Boletín Informativo.	Equipo Técnico	Curso (sobre todo final)	Grado comunicación entre mentorías		Acta reuniones

ÁREA DE MEJORA: D) Estrategias para la dinamización de la formación.

OBJETIVOS 11. Mejorar el seguimiento de las actividades. 12. Evaluar la transferencia de la formación al aula. 13. Dar a conocer los recursos elaborados en las actividades de formación. 14. Realizar propuestas de innovación e investigación	ACCIONES D.1. Mejora del seguimiento de las actividades. obteniendo información acerca de la transferencia al aula de las mismas, mediante un cuestionario, entrevistas con el coordinador/a, COFO o visitas a las aulas. D.2. Fomento del intercambio entre las personas que coordinan las actividades que trabajan las mismas líneas competenciales o actividades intercentros que estén trabajando los mismos temas. D.3. Mantenimiento y actualización de los espacios virtuales para la divulgación de materiales. Definiendo criterios claros para seleccionar la documentación y los recursos que se publican en la página web o se difunden periódicamente a través de las redes sociales. D.4. Impulso de iniciativas innovadoras realizando propuestas de innovación e investigación concretas a determinados centros a partir de un documento de compromiso de aplicación en el aula o centro de la formación externa recibida.

AC	TAREAS	RESP.	TIEMPOS	INDIC. LOGRO	CUMP.	EVIDENCIAS
D1	T.1. Mejorar el seguimiento de las actividades formativas, obteniendo información acerca de la transferencia al aula de las mismas, mediante un cuestionario, entrevistas con el coordinador/a, COFO o visitas a las aulas	Mentoría responsable de la actividad	3er. trimestre	Elaboración del cuestionario, número de centros visitados, número de visitas realizadas…		
	T.2. Promover la participación de los Centros en proyectos europeos eTwinning. Y Erasmus +	Equipo Técnico y Bibliotecaria	Todo el curso	Número de centros que participen en estos programas		

	T.3. Diseñar un cuestionario sencillo de evaluación de la transferencia al aula de la formación recibida.	Está implícita en la Tarea 1				
D2	T.1.Convocar reuniones por líneas competenciales que reúnan a los coordinadores y coordinadoras de actividades que estén trabajando los mismos temas.	Mentorías de las líneas respectivas	Todo el curso	Convocatoria		Respuesta y participación en dichas reuniones, redes de colaboración entre centros y valoración de éstas.
D3	T.1. Definir criterios claros para seleccionar la documentación y los recursos que se visibilizan en la página web.	A debatir en Equipo. Entendemos que si los materiales elaborados por los G.T. son válidos para su certificación deberían serlo también para su publicación. Consideramos que se hace necesario la elaboración de un instrumento de evaluación de dichos materiales previo a su certificación.				
	T.2. Renovar nuestra página web.	Empresa externa	Todo el curso			Publicación de la nueva web
	T.3 Difundir periódicamente las actividades formativas a través del Boletín Informativo, las redes sociales oficiales del CP (cuenta oficial de Twitter e Instagram)	Equipo Técnico	Todo el curso			
D4	T.1. Impulsar la formación en metodologías activas y educación socioemocional y su aplicación en el aula.	Equipo Técnico	Todo el curso	Número de acciones formativas propuestas por los centros a través de sus Planes de formación. Nº. de propuestas realizadas desde el CP		
	T.2. Realizar propuestas de innovación e investigación concretas a determinados centros, implicar a otros organismos en su desarrollo y priorizar su seguimiento.	Equipo Técnico	1er. trimestre	Nº. de propuestas realizadas desde el CP		Nº. de respuestas aceptadas por los centros

ANEXO 2: CENTROS QUE COMPONEN EL ÁMBITO DEL CP JUAN DE LANUZA

	CENTRO	TIPO	LOCALIDAD
1	CEE ALBORADA	PUB.	ZARAGOZA
2	CEE JEAN PIAGET	PUB.	ZARAGOZA
3	CEE CEDES	CONC.	Bº S. GREGORIO-ZARAGOZA
4	CPEE LOS PUEYOS	CONC.	VILLAMAYOR-ZARAGOZA
5	CEIP AGUSTINA DE ARAGÓN	PUB.	ZARAGOZA
6	CEIP ANDRÉS OLIVÁN	PUB.	SAN JUAN DE MOZARRIFAR
7	CEIP ANTONIO MARTINEZ GARAY	PUB.	CASETAS - ZARAGOZA
8	CEIP BRIANDA DE LUNA	PUB.	ALFAJARIN
9	CEIP CANDIDO DOMINGO	PUB.	ZARAGOZA
10	CEIP CATALINA DE ARAGÓN	PUB.	ZARAGOZA
11	CEIP CORTES DE ARAGON	PUB.	ZARAGOZA
12	CEIP EUGENIO LÓPEZ Y LÓPEZ	PUB.	ZARAGOZA
13	CEIP FERNANDEZ VIZARRA	PUB.	MONZALBARBA - ZARAGOZA
14	CEIP FLORENCIO JARDIEL	PUB.	PEÑAFLOR- ZARAGOZA
15	CEIP GLORIA ARENILLAS	PUB.	ZARAGOZA
16	CEIP GUILLERMO FATÁS	PUB.	SANTA ISABEL - ZARAGOZA
17	CEIP GUSTAVO ADOLFO BÉCQUER	PUB.	GARRAPINILLOS-ZARAGOZA
18	CEIP HERMANOS ARGENSOLA	PUB.	MONTAÑANA - ZARAGOZA
19	CEIP HERMANOS MARX	PUB.	ZARAGOZA
20	CEIP HILARION GIMENO	PUB.	ZARAGOZA
21	CEIP INFANTA ELENA	PUB.	UTEBO
22	CEIP JERONIMO ZURITA Y CASTRO	PUB.	ZARAGOZA
23	CEIP JOAQUIN COSTA	PUB.	ZARAGOZA
24	CEIP JOSÉ ANTONIO LABORDETA	PUB.	ZARAGOZA
25	CEIP JOSEFA AMAR Y BORBÓN	PUB.	ZARAGOZA
26	CEIP JUAN PABLO BONET	PUB.	MOVERA - ZARAGOZA
27	CEIP LA ALJAFERÍA	PUB.	ZARAGOZA
28	CEIP JULIÁN NIETO TAPIA	PUB.	ZARAGOZA
29	CEIP JULIÁN SANZ IBÁÑEZ	PUB.	ZARAGOZA
30	CEIP JULIO VERNE	PUB.	ZARAGOZA
31	CEIP LA ALMOZARA	PUB.	ZARAGOZA
32	CEIP LA ESTRELLA	PUB.	ZARAGOZA
33	CEIP LA PORTALADA	PUB.	PASTRIZ
34	CEIP LAS FUENTES	PUB.	ZARAGOZA
35	CEIP LOS ALBARES	PUB.	LA PUEBLA DE ALFINDÉN
36	CEIP LUCIEN BRIET	PUB.	ZARAGOZA
37	CEIP MAESTRO D. PEDRO OROS	PUB.	MOVERA - ZARAGOZA
38	CEIP MARCOS FRECHÍN	PUB.	ZARAGOZA
39	CEIP MARIANO CASTILLO	PUB.	VILLAMAYOR - ZARAGOZA
40	CEIP MARIE CURIE	PUB.	ZARAGOZA
41	CEIP MIGUEL A. ARTAZOS TAME	PUB.	UTEBO
42	CEIP MIGUEL ARTIGAS	PUB.	PINSEQUE
43	CEIP MONTES DEL CASTELLAR	PUB.	TORRES DE BERRELLÉN
44	CEIP OCTAVUS	PUB.	UTEBO
45	CEIP ODON DE BUEN	PUB.	ZUERA
46	CEIP PARQUE EUROPA	PUB.	UTEBO
47	CEIP PINTOR PRADILLA	PUB.	VILLANUEVA DE GALLEGO
48	CEIP PUERTA DE SANCHO	PUB.	ZARAGOZA
49	CEIP RAMÓN Y CAJAL	PUB.	LA JOYOSA
50	CEIP REINO DE ARAGÓN	PUB.	LA PUEBLA DE ALFINDÉN
51	CEIP RICARDO MUR	PUB.	CASETAS - ZARAGOZA

52	CEIP RIO EBRO	PUB.	ZARAGOZA
53	CEIP RIO SENA	PUB.	ZARAGOZA
54	CEIP SAN BRAULIO	PUB.	ZARAGOZA
55	CEIP SANTO DOMINGO	PUB.	ZARAGOZA
56	CEIP SUBPRADEL	PUB.	SOBRADIEL
57	CEIP TENERIAS	PUB.	ZARAGOZA
58	CEIP TÍO JORGE	PUB.	ZARAGOZA
59	CEIP TOMÁS ALVIRA	PUB.	ZARAGOZA
60	CEIP TORRE RAMONA	PUB.	ZARAGOZA
61	CEIP VADORREY	PUB.	ZARAGOZA
62	CEIP ZALFONADA	PUB.	ZARAGOZA
63	CENTRO DE DÍA INFANTO-JUVENIL	PUB.	MOVERA-ZARAGOZA
64	CENTRO SAN VALERO	CONC.	ZARAGOZA
65	CEPA ALFINDEN	PUB.	LA PUEBLA DE ALFINDÉN
66	CEPA CONCEPCIÓN ARENAL	PUB.	ZARAGOZA
67	CEPA EMILIO NAVARRO	PUB.	UTEBO
68	CEPA GOMEZ LAFUENTE	PUB.	ZARAGOZA
69	CEPA MARGEN IZQUIERDA	PUB.	ZARAGOZA
70	CEPA MIGUEL HERNANDEZ	PUB.	CASETAS-ZARAGOZA
71	CONSERVATORIO PROF. DE MÚSICA	PUB.	ZARAGOZA
72	CPEIPS ANTONIO MACHADO	CONC.	ZARAGOZA
73	CPEIPS BAJO ARAGÓN	CONC.	ZARAGOZA
74	CPEIPS CALASANZ	CONC.	ZARAGOZA
75	CPEIPS COMPAÑÍA DE MARÍA	CONC.	ZARAGOZA
76	CPEIPS CONDES DE ARAGÓN	CONC.	ZARAGOZA
77	CPEIPS CRISTO REY	CONC.	ZARAGOZA
78	CPEIPS DON BOSCO	CONC.	ZARAGOZA
79	CPEIPS EL PILAR MARISTAS	CONC.	ZARAGOZA
80	CPEIPS ESCUELAS PIAS	CONC.	ZARAGOZA
81	CPEIPS LA ANUNCIATA	CONC.	ZARAGOZA
82	CPEIPS INMACULADA CONCEPCIÓN	CONC.	ZARAGOZA
83	CPEIPS LA CONCEPCIÓN	CONC.	SANTA ISABAEL-ZARAGOZA
84	CPEIPS LA PURISIMA Y SAN ANTONIO	CONC.	ZARAGOZA
85	CPEIPS NTRA. SRA. DEL CARMEN	CONC.	ZARAGOZA
86	CPEIPS NTRA. SRA. DEL CARMEN Y S. JOSE	CONC.	ZARAGOZA
87	CPEIPS NTRA. SRA. DEL PILAR	CONC.	ZUERA
88	CPEIPS SAGRADO CORAZON DE JESUS	CONC.	ZARAGOZA
89	CPEIPS SAN AGUSTÍN	CONC.	ZARAGOZA
90	CPEIPS SAN GABRIEL -PASIONISTAS	CONC.	ZUERA
91	CPEIPS SAN GERMAN (ASPACE)	CONC.	URB. ZORONGO- ZARAGOZA
92	CPEIPS SAN MIGUEL	CONC.	CASETAS-ZARAGOZA
93	CPEIPS SAN VICENTE PAUL	CONC.	ZARAGOZA
94	CPEIPS SANTA. ROSA	CONC.	ZARAGOZA
95	CPEIPS SANTO DOMINGO DE SILOS	CONC.	ZARAGOZA
96	CPEIPS TERESIANO DEL PILAR	CONC.	ZARAGOZA
97	CPI EL ESPARTIDERO	PUB.	ZARAGOZA (ST. ISABEL)
98	CPI GALO PONTE	PUB.	SAN MATEO DE GÁLLEGO
99	CPI LA JOTA	PUB.	ZARAGOZA
100	CPI PARQUE GOYA	PUB.	ZARAGOZA
101	CRA BAJO GÁLLEGO	PUB.	LECIÑENA
102	CRIEZ VENTA DEL OLIVAR	PUB.	VENTA OLIVAR-ZARAGOZA
103	E.O.E.I.P. Nº 1	PUB.	ZARAGOZA
104	E.O.E.I.P. Nº 4	PUB.	ZARAGOZA
105	E.O.E.I.P. Nº 5	PUB.	ZARAGOZA
106	EOI LÁZARO CARRETER (Nº 2)	PUB.	ZARAGOZA

107	EOI UTEBO	PUB.	UTEBO
108	EQUIPO DE CONVIVENCIA	PUB.	ZARAGOZA
109	EQUIPO TEA	PUB.	ZARAGOZA
110	EQUIPO DE CONVIVENCIA	PUB.	ZARAGOZA
111	ESCUELA DE ARTE	PUB.	ZARAGOZA
112	ESD DE ARAGÓN (Zaragoza)	PUB.	ZARAGOZA
113	IES ANDALAN	PUB.	ZARAGOZA
114	IES ÁNGEL SANZ BRIZ	PUB.	CASETAS-ZARAGOZA
115	IES AVEMPACE	PUB.	ZARAGOZA
116	IES CLARA CAMPOAMOR	PUB.	ZARAGOZA
117	IES EL PICARRAL	PUB.	ZARAGOZA
118	IES EL PORTILLO	PUB.	ZARAGOZA
119	IES ÉLAIOS	PUB.	ZARAGOZA
120	IES GALLICUM	PUB.	ZUERA
121	IES GRANDE COVIÁN	PUB.	ZARAGOZA
122	IES ITACA	PUB.	SANTA ISABEL-ZARAGOZA
123	IES LA AZUCARERA	PUB.	ZARAGOZA
124	IES LA PUEBLA	PUB.	LA PUEBLA DE ALFINDÉN
125	IES LUIS BUÑUEL	PUB.	ZARAGOZA
126	IES MIGUEL DE MOLINOS	PUB.	ZARAGOZA
127	IES MIRALBUENO	PUB.	ZARAGOZA
128	IES PABLO SERRANO	PUB.	ZARAGOZA
129	IES PEDRO CERRADA	PUB.	UTEBO
130	IES PEDRO DE LUNA	PUB.	ZARAGOZA
131	IES PILAR LORENGAR	PUB.	ZARAGOZA
132	IES RAMON Y CAJAL	PUB.	ZARAGOZA
133	IES RIO GALLEGO	PUB.	ZARAGOZA
134	IES TIEMPOS MODERNOS	PUB.	ZARAGOZA
135	IES TORRE DE LOS ESPEJOS	PUB.	UTEBO
136	IES VILLANUEVA DE GALLEGO	PUB.	VILLANUEVA DE GÁLLEGO

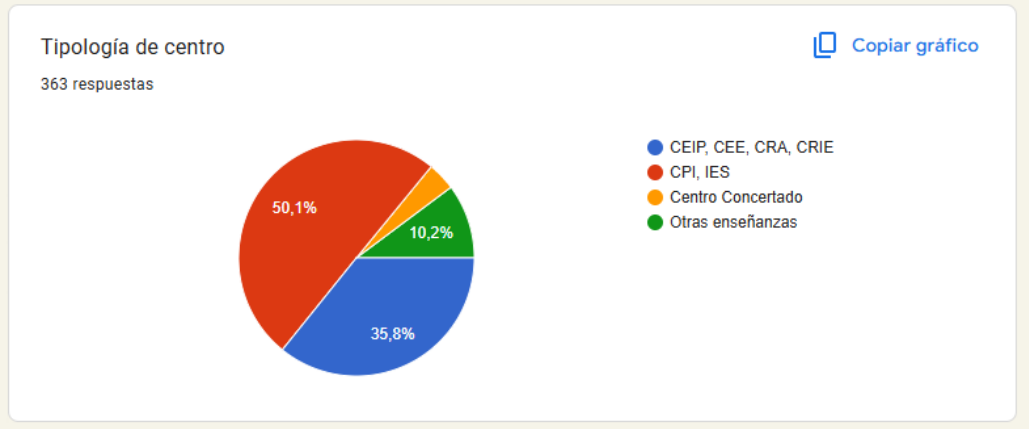
ANEXO 3: ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS DETECTADAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL ÁMBITO.

Revisados los datos de la encuesta de **Detección de necesidades de formación para el curso 2026/27**, se obtienen las siguientes conclusiones:

· Una escasa participación respecto a los datos del curso anterior. **363 respuestas** para un ámbito de 135 centros.

· Mayor participación de docentes de Ed. Secundaria **(50,1%)** siendo además un colectivo más reducido que el de Ed. Infantil y Primaria.

· Prácticamente nula participación de centros concertados **(14 respuestas)**



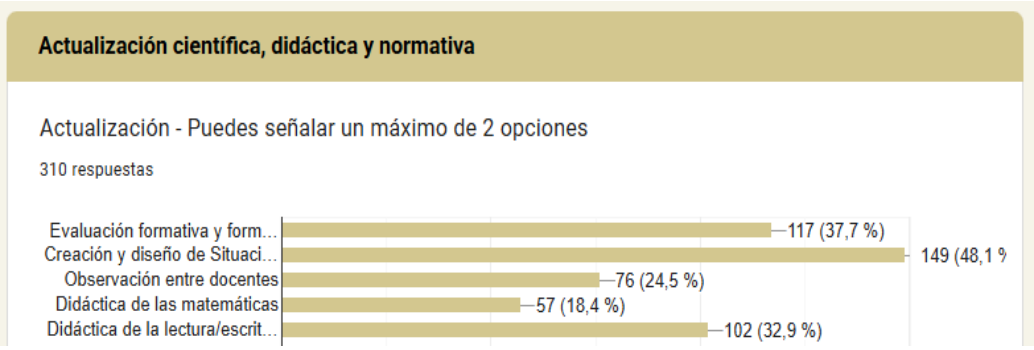
Respecto a los datos obtenidos, se deduce lo siguiente:

· Elevado interés de los docentes en la participación en SEMs específicos de área **(79,9%)** lo que favorece la línea prioritaria ***a. Actualización científica, didáctica, metodológica y normativa del profesorado.***



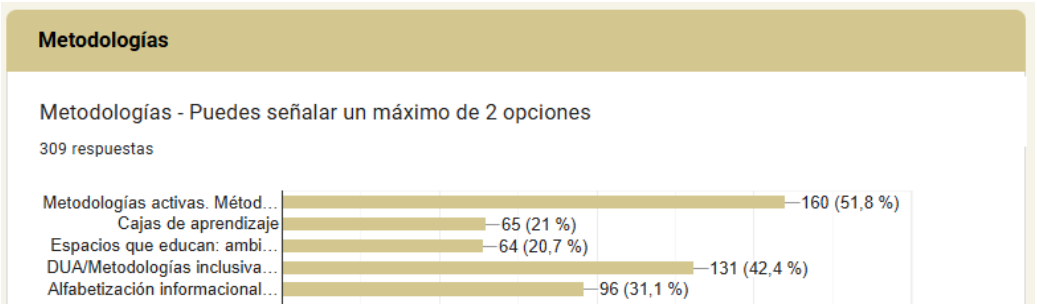
Estos datos entroncan con la demanda de actividades formativas vinculadas a dicha línea, que por orden de prioridad son:

* Creación y diseño de Situaciones de aprendizaje.
* Evaluación formativa y formadora.
* Didáctica de la lectura y la escritura.
* Observación entre docentes
* Didáctica de las matemáticas.



Y respecto a la **actualización metodológica** las prioridades son:

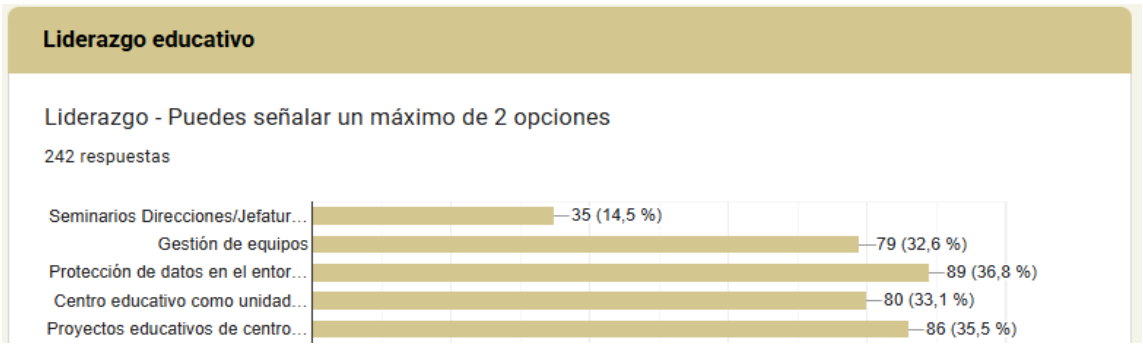
* Metodologías activas. Métodos, herramientas e instrumentos de enseñanza/aprendizaje.
* DUA/Metodologías inclusivas/Accesibilidad e inclusión.
* Alfabetización informacional y pensamiento crítico.
* Cajas de aprendizaje.
* Espacios que educan. Ambientes y rincones.



En cuanto a la segunda línea prioritaria, **b. Liderazgo y gestión educativa,** las opciones más demandadas son:

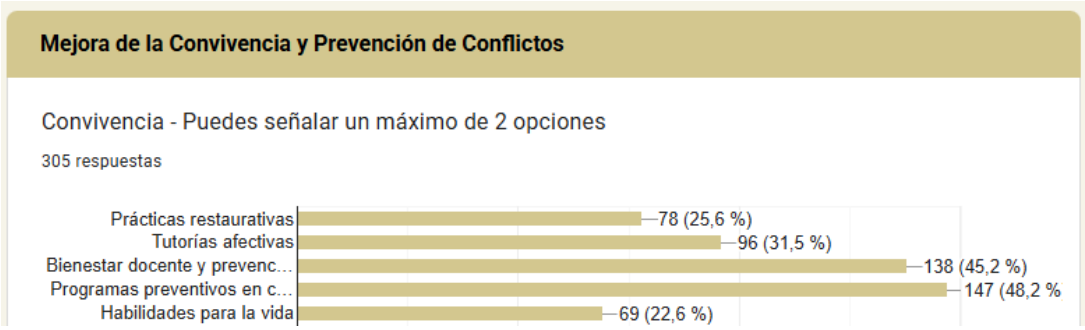
* Protección de datos en el entorno educativo.
* Proyectos educativos de centro
* Centro educativo como unidad de cambio e innovación
* Gestión de equipos
* SEMs Direcciones/Jefaturas de Estudios/Secretarías

Hay que tener en cuenta que el bajo índice de respuestas (35) en este último apartado corresponde a que solo el 10% de las personas que han respondido la encuesta forman parte de algún equipo directivo.



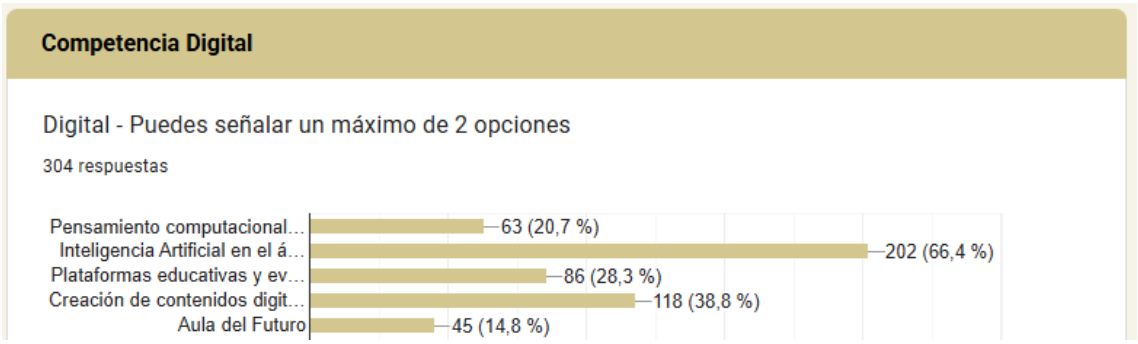
La línea prioritaria **c. Bienestar, salud mental, convivencia, inclusión y competencias socioemocionales**, ha sido respondida por 305 personas que han manifestado sus preferencias del siguiente modo:

* Programas preventivos en convivencia y desarrollo socioemocional.
* Bienestar docente y prevención de riesgos.
* Tutorías afectivas.
* Prácticas restaurativas.
* Habilidades para la vida.



Por último, la línea **d. Inteligencia artificial aplicada a la educación,** se ha encuestado a través de la Competencia Digital obteniendo los siguientes resultados:

* Inteligencia artificial en el ámbito educativo.
* Creación de contenidos digitales y audiovisuales educativos.
* Plataformas educativas y evaluación.
* Pensamiento computacional: programación y robótica.
* Aula del futuro.



ANEXO 4: NUEVAS PROPUESTAS DE FORMACIÓN. Octubre de 2026

ACTIVIDAD	MODALIDAD	TITULO	CENTRO
22258	TALLER	Dilemas educativos en la era de la deriva digital: soberanía cultural, atención capturada y convivencia con las IAs	CP JUAN DE LANUZA
22259	CURSO	Formación Equipos Directivos 26-27 (CP Juan de Lanuza)	CP JUAN DE LANUZA
22260	JORNADAS	Los primeros pasos de un equipo directivo (Primaria)	CP JUAN DE LANUZA
22261	TALLER	Formación inicial para personas coordinadoras de actividades del Plan de formación de su centro	CP JUAN DE LANUZA
22262	JORNADAS	Estrategias para un entorno educativo sensible: Profundización en Tutorías Afectivas	CP JUAN DE LANUZA
22263	TALLER	Formación inicial para COFOs noveles	CP JUAN DE LANUZA
22264	JORNADAS	Los primeros pasos de un equipo directivo (Secundaria)	CP JUAN DE LANUZA
22311	CURSO	Actualización didáctica para profesorado de Audición y Lenguaje 26-27	CP JUAN DE LANUZA
22334	JORNADAS	Jornada de actualización didáctica y metodológica para profesorado de Artes Plásticas	CP JUAN DE LANUZA
22351	CURSO	ARALECTO. Del plan de lectura, como diseño de centro educativo, al aula.	CP JUAN DE LANUZA
22373	CURSO	Bibliotecas escolares en ruta 2026-27	CP JUAN DE LANUZA
22449	JORNADAS	AbiesWeb. Primeros pasos. 2026-2027	CP JUAN DE LANUZA
22632	JORNADAS	Buenas prácticas: Enseñanza de la lectura y la escritura	CP JUAN DE LANUZA
22637	CURSO	¿Cómo hacer centro?: coles en ruta.26-27	CP JUAN DE LANUZA
22646	CURSO	Salud y entrenamiento vocal para docentes	CP JUAN DE LANUZA
22648	CURSO	Red de huertos escolares agroecológicos de Zaragoza. 2026-2027	CP JUAN DE LANUZA
22650	CURSO MIXTO	Programas de prevención, inclusión y bienestar emocional	CP JUAN DE LANUZA
22651	CURSO	Gastro álbum: propuestas pedagógicas a través de la literatura	CP JUAN DE LANUZA
22653	JORNADAS	Escuela 4.0. Desarrollo del pensamiento computacional y robótica en centros	CP JUAN DE LANUZA
22655	TALLER	Escuela 4.0: Pensamiento Computacional en Secundaria para materias no tecnológicas	CP JUAN DE LANUZA
22656	TALLER	Escuela 4.0: Robótica en secundaria: MBot2 y CiberPi	CP JUAN DE LANUZA
22657	TALLER	Escuela 4.0: Robótica en secundaria con ESP32	CP JUAN DE LANUZA
22658	TALLER	Escuela 4.0: Robótica en secundaria con micro:bit y Smarthome	CP JUAN DE LANUZA
22672	CURSO	Formación de la Inspección Educativa 2026-2027	CP JUAN DE LANUZA
22686	CURSO	Del aula de música al coro. Curso 26-27	CP JUAN DE LANUZA
22687	SEM	Coros Escolares 2026-27 - Haciendo tribu	CP JUAN DE LANUZA
22688	CURSO	Formación asesorías de competencia matemática del programa ARCOMAT	CP JUAN DE LANUZA
22694	SEM	El cine en la clase de Religión :una herramienta para educar, reflexionar y aprender	CP JUAN DE LANUZA
22807	CURSO	Proyecto STARS: AmIAire en bici	CP JUAN DE LANUZA
22827	JORNADAS	Formación tesorería GIR para centros sin comedor (IES y enseñanzas de régimen especial: CPEPA, EOI...)	CP JUAN DE LANUZA
22828	JORNADAS	Jornada presencial excel comedor para participantes con experiencia en la secretaría del centro	CP JUAN DE LANUZA
22829	JORNADAS	Formación tesorería GIR para centros sin comedor (CEIPs y CRAs)	CP JUAN DE LANUZA
22830	JORNADAS	Formación tesorería GIR para centros con comedor (Grupo 1)	CP JUAN DE LANUZA
22831	JORNADAS	Formación tesorería GIR para centros con comedor (Grupo 2)	CP JUAN DE LANUZA
22832	JORNADAS	Formación tesorería GIR para centros con comedor (Grupo 3)	CP JUAN DE LANUZA
22838	JORNADAS	XXIII Curso de Creación de Audiovisuales Cine y Salud Mirar para crear salud	CP JUAN DE LANUZA
22859	SEM	Bajo Gállego: Compartiendo aprendizaje en EF	CP JUAN DE LANUZA

ACTIVIDAD	MODALIDAD	TITULO	CENTRO
22884	TALLER	Escuela 4.0: Propuestas desenchufadas para desarrollar el Pensamiento Computacional en Primaria.	CP JUAN DE LANUZA
22892	TALLER	Escuela 4.0: Propuestas desenchufadas para desarrollar el Pensamiento Computacional en Infantil.	CP JUAN DE LANUZA
22893	TALLER	Escuela 4.0: Acercando los robots al aula en Educación Primaria	CP JUAN DE LANUZA
22894	TALLER	Escuela 4.0: Acercando los robots al aula en Educación Infantil	CP JUAN DE LANUZA
22919	JORNADAS	Jornada presencial excel comedor para participantes noveles en la secretaría del centro	CP JUAN DE LANUZA
22926	SEM	SEM COFOs CP Juan de Lanuza curso 2026-2027	CP JUAN DE LANUZA
23094	TALLER	Impresión 3D desde 0	CP JUAN DE LANUZA
22974	CURSO	Formación para Equipos Directivos de Primaria desde Inspección	CP JUAN DE LANUZA
22975	CURSO	Formación para equipos directivos de IES y enseñanzas de régimen especial desde Inspección	CP JUAN DE LANUZA
22978	JORNADAS	La enseñanza de la escritura basada en la evidencia: ortografía y generación de textos	CP JUAN DE LANUZA
23262	SEM	SEM COFOTAPs CP Juan de Lanuza curso 2026-2027	CP JUAN DE LANUZA
23428	JORNADAS	Cuidarnos para educar: bienestar emocional docente en el ámbito rural	CP JUAN DE LANUZA
23457	JORNADAS	Programa Voces Lectoras. La lectura en voz alta (curso 2026-27)	CP JUAN DE LANUZA
23423	JORNADAS	XXII JORNADA PANTALLAS SANAS Libres frente al algoritmo	CP JUAN DE LANUZA
23424	JORNADAS	Poesía para Llevar: el inicio del curso poético 2026-27	CP JUAN DE LANUZA
23335	JORNADAS	Perspicaz. 2026-27	CP JUAN DE LANUZA
23498	SEM	Mediación restaurativa en centros docentes	CP JUAN DE LANUZA
23373	SEM	Formación Autonómica de Economía: Aplicación de la IA a la especialidad	CP JUAN DE LANUZA
23523	SEM	El Dance de Tenerías 2026-27	CP JUAN DE LANUZA
22782	SUB. DE PFC	Igualdad y Convivencia en el marco del Programa PROA+ - Igualdad en el IES El Portillo	IES EL PORTILLO (Zaragoza)
22783	SEM	Formación para la mejora de la competencia matemática en el marco del programa ARCOMAT	IES EL PORTILLO (Zaragoza)
22784	SEM	ARALECTO: Plan de lectura del IES El Portillo y géneros discursivos	IES EL PORTILLO (Zaragoza)
22786	SEM	Metodología CLIL, bilingüismo y proyectos europeos dentro del IES El Portillo	IES EL PORTILLO (Zaragoza)
22788	SEM	Aprendizaje cooperativo	IES EL PORTILLO (Zaragoza)
22796	GT	Creación de materiales didácticos para las materias de Educación Plástica y Dibujo Técnico	IES CLARA CAMPOAMOR RODRÍGUEZ (Zaragoza)
22826	SEM	ARALECTO. Mediación lectora y plan de lectura en el CEIP Torre Ramona	CEIP TORRE RAMONA (Zaragoza)
22836	SEM	SEM Erasmus+: intercambio de experiencias e innovación educativa en contextos internacionales	IES CLARA CAMPOAMOR RODRÍGUEZ (Zaragoza)
22895	SEM	" No le des más vueltas ... Descubre el mundo sin salir de la biblioteca."	CEIP CORTES DE ARAGÓN (Zaragoza)
22896	SEM	Estrategias, herramientas y actividades para el bienestar de la Comunidad Educativa	CEIP CORTES DE ARAGÓN (Zaragoza)
22918	SEM	ARCOMAT CEIP Parque Europa 2026-27	CEIP PARQUE EUROPA (Utebo)
22929	PFC	Calidad educativa desde el bienestar del profesorado	CPEPA MARGEN IZQUIERDA (Zaragoza)
22943	SEM	Recursos específicos interactivos adaptados a nuestro contexto.	CPEPA MARGEN IZQUIERDA (Zaragoza)
22961	SEM	Prácticas inclusivas para la regulación emocional y la mejora de la intervención educativa.	EOES INF-PRI. NÚMERO 4 DE ZARAGOZA (Zaragoza)
22962	SEM	Desarrollo del programa Código Escuela 4.0 en el CEIP Mariano Castillo	CEIP MARIANO CASTILLO (Villamayor de Gallego)
22964	SEM	ARCOMAT_2026 Mejora de la Competencia Matemática en el IES Río Gállego	IES RÍO GÁLLEGO (Zaragoza)
22965	SEM	IA en el IES Río Gállego	IES RÍO GÁLLEGO (Zaragoza)

ACTIVIDAD	MODALIDAD	TITULO	CENTRO
22967	SEM	Escuela 4.0 en el IES Río Gállego	IES RÍO GÁLLEGO (Zaragoza)
22968	SEM	Formación continuada en impresión 3D y corte por láser.	IES RÍO GÁLLEGO (Zaragoza)
22980	SEM	Abordaje de la práctica artística. Bienestar emocional e inclusión social en contextos educativos y de salud mental	IES PABLO SERRANO (Zaragoza)
23032	PFC	Escuela 4.0	CEIP MARIE CURIE (Zaragoza)
23062	SEM	Gestión interdisciplinar de la convivencia para prevenir y afrontar los conflictos	IES RAMÓN Y CAJAL (Zaragoza)
23065	SEM	Desarrollo del programa Escuela 4.0 en el IES de La Puebla de Alfindén	IES DE LA PUEBLA DE ALFINDÉN (La Puebla de Alfinden)
23085	SEM	Continuamos Arcomat Zalfonada	CEIP ZALFONADA (Zaragoza)
23086	GT	Creación y recopilación de recursos relativos a los protocolos existentes en convivencia	E.O.E.ConvivenE DE ZARAGOZA (Zaragoza)
23115	SEM	Desarrollo del programa Escuela 4.0 en el CEIP Torre Ramona	CEIP TORRE RAMONA (Zaragoza)
23120	SEM	Bienestar emocional del alumnado y del docente II	IES DE LA PUEBLA DE ALFINDÉN (La Puebla de Alfinden)
23121	SEM	Biblioteca Alejandra Luna: dinamización, fomento de la lectura y participación de la comunidad educativa	IES DE LA PUEBLA DE ALFINDÉN (La Puebla de Alfinden)
23123	SEM	Desarrollo de la competencia lingüística a través de cuentos y literatura infantil	CEIP MARIE CURIE (Zaragoza)
23124	SEM	Convigual	CEIP MARIE CURIE (Zaragoza)
23129	SEM	Dinamización de la Biblioteca Escolar en un Centro de Personas Adultas	CPEPA GÓMEZ LAFUENTE (Zaragoza)
23133	SEM	Desarrollo del Programa Escuela 4.0 en el Colegio San Agustín	CPRI-INPRISE SAN AGUSTÍN (Zaragoza)
23134	SEM	Desarrollo del programa Escuela 4.0 Teresiano del Pilar	CPRI-INPRISE TERESIANO DEL PILAR (Zaragoza)
23147	SEM	Pinceladas de infantil	CEIP REINO DE ARAGÓN (La Puebla de Alfinden)
23158	SEM	Ambientes de aprendizaje en las aulas de Educación infantil	CEIP HERMANOS MARX (Zaragoza)
23163	SEM	Ajedrez en la escuela 26.27	CEIP RICARDO MUR (Casetas)
23164	SEM	Desarrollo del programa Escuela 4.0 en el CEIP Ricardo Mur	CEIP RICARDO MUR (Casetas)
23172	SEM	Biblioteca 26-27	IES PEDRO CERRADA (Utebo)
23173	SEM	ARCOMAT	IES PEDRO CERRADA (Utebo)
23176	SEM	Dimensiones de la EPA	CPEPA EMILIO NAVARRO (Utebo)
23178	PFC	Mediación escolar en el marco PROA+	CEIP JOAQUÍN COSTA (Zaragoza)
23204	SEM	iDoceo gestión del cuaderno del docente	IES PEDRO DE LUNA (Zaragoza)
23205	SEM	De la cocina a la salud	IES PEDRO DE LUNA (Zaragoza)
23208	SEM	Atención y primeros auxilios	IES PEDRO DE LUNA (Zaragoza)
23212	PFC	Odón comparte 26-27	CEIP ODÓN DE BUEN (Zuera)
23215	SEM	La enseñanza de la lectura basada en la evidencia: nivel 2	CEIP VADORREY-LES ALLÉES (Zaragoza)
23239	SEM	Aralecto: mejora de la competencia lectora.	CEIP HERMANOS MARX (Zaragoza)
23247	SEM	Arcomat II	CEIP LAS FUENTES (Zaragoza)
23259	SEM	Aralecto. Mediación lectora y Plan de Lectura II 26-27. CEIP Tío Jorge.	CEIP TÍO JORGE (Zaragoza)
23260	SEM	Desarrollo del programa Escuela 4.0 en el CEIP Andrés Oliván	CEIP ANDRÉS OLIVÁN (San Juan de Mozarrifar)
23261	SEM	Bienestar en el IES Tiempos Modernos. Curso 26/27	IES TIEMPOS MODERNOS (Zaragoza)

ACTIVIDAD	MODALIDAD	TITULO	CENTRO
23263	SEM	Desarrollo del programa Escuela 4.0 en el CEIP Antonio Martínez Garay.	CEIP ANTONIO MARTÍNEZ GARAY (Casetas)
23266	SEM	ARCOMAT - Mejora de la competencia comunicativa	CEIP HERMANOS ARGENSOLA (Montañana)
23268	GT	Mi mochila de palabras. Estrategias para mejorar la comprensión lectora en Secundaria	IES AVEMPACE (Zaragoza)
23270	SEM	Actualización y puesta en marcha de material de taller tecnología.	IES EL PICARRAL (Zaragoza)
23272	SEM	Dinamización y difusión de espacios	CEIP CATALINA DE ARAGÓN (Zaragoza)
23273	SEM	Desarrollo del programa escuela 4.0 en el CRA Bajo Gállego	CRA BAJO GÁLLEGO (Leciñena)
23274	SEM	Arcomat. Mejora de la competencia matemática II 26-27. CEIP Tío Jorge.	CEIP TÍO JORGE (Zaragoza)
23280	SEM	Superlectores ARALECTO	CPI GALO PONTE (San Mateo de Gallego)
23281	SEM	Didáctica de las matemáticas para el aprendizaje competencial (ARCOMAT)	CPI GALO PONTE (San Mateo de Gallego)
23289	SEM	Recursos para trabajar la competencia lingüística en el contexto bilingüe III	CEIP PUERTA DE SANCHO (Zaragoza)
23291	PFC	Transformando nuestra escuela desde dentro.	CEIP PUERTA DE SANCHO (Zaragoza)
23303	SEM	Flexibilizar la mirada, activar el aula: el camino hacia una inclusión activa	CEIP HERMANOS MARX (Zaragoza)
23322	SEM	Aceptación en Mindfulness	IES LUIS BUÑUEL (Zaragoza)
23326	SEM	Planificación en la promoción de lectura y escritura comunitarias en el curso 2026-2027	IES LUIS BUÑUEL (Zaragoza)
23327	SEM	Erasmus+, Internacionalización del IES Luis Buñuel	IES LUIS BUÑUEL (Zaragoza)
23332	SEM	Desarrollo del programa Escuela 4.0 en el Ceip Subpradel	CEIP SUBPRADEL (Sobradiel)
23336	SEM	Desarrollo del programa Escuela 4.0 en el Guillermo Fatás	CEIP GUILLERMO FATÁS (Zaragoza)
23344	SEM	ARCOMAT. Refuerzo de la competencia matemática. Curso 26-27	CEIP LA ALMOZARA (Zaragoza)
23349	SEM	Desarrollo del programa Escuela 4.0 en el CEIP La Almozara	CEIP LA ALMOZARA (Zaragoza)
23356	PFC	Convivencia e igualdad en el marco del porgrama PROA +	CEIP SANTO DOMINGO (Zaragoza)
23357	SEM	ARALECTO	CEIP SANTO DOMINGO (Zaragoza)
23368	SEM	Desarrollo del programa Escuela 4.0 en el CPEE Alborada	CEE ALBORADA (Zaragoza)
23370	SEM	Biblioteca 26-27	IES DE VILLANUEVA DE GÁLLEGO (Villanueva de Gallego)
23380	SEM	Mejora de la competencia matemática	IES PEDRO DE LUNA (Zaragoza)
23382	SEM	ARCOMAT: Mejora de la Competencia Matemática en el IES Pablo Serrano II	IES PABLO SERRANO (Zaragoza)
23384	SEM	El reto actual de la diversidad en las aulas	IES GALLICUM (Zuera)
23393	GT	Escuela 4.0. Material de Robótica IV. Proyectos Interdisciplinares.	IES GALLICUM (Zuera)
23394	SEM	Aeducar 2026-2027	IES GALLICUM (Zuera)
23397	GT	Cuadernos de Matemáticas para Bachillerato	IES TORRE DE LOS ESPEJOS (Utebo)
23403	PFC	Actualizar para avanzar: Sigad y Salud Comunitaria	CPEPA ALFINDÉN (La Puebla de Alfinden)
23408	SEM	Hacia la educación inclusiva: buenas prácticas	EOES INF-PRI. NÚMERO 5 DE ZARAGOZA (Zaragoza)
23411	SEM	La biblioteca escolar como espacio de educación literaria: estrategias y prácticas para el fomento lector y la escritura.	CEIP CATALINA DE ARAGÓN (Zaragoza)
23417	SEM	Desarrollo del programa Escuela 4.0 en el CEIP Catalina de Aragón	CEIP CATALINA DE ARAGÓN (Zaragoza)
23425	SEM	Desarrollo del programa Escuela 4.0 en el CEIP Parque Europa	CEIP PARQUE EUROPA (Utebo)
23429	SEM	Metodologías que transforman el CRA Bajo Gállego	CRA BAJO GÁLLEGO (Leciñena)
23434	SEM	Centro emocionalmente saludable	CEE ALBORADA (Zaragoza)
23445	SEM	Estación Ítaca: Una voz para todos/as	IES ÍTACA (Zaragoza)

ACTIVIDAD	MODALIDAD	TITULO	CENTRO
23446	SEM	Uso de Additio App en el Ítaca	IES ÍTACA (Zaragoza)
23454	SEM	La movida del Reino 26/27: Ampliando la mirada hacia la Diversidad	CEIP REINO DE ARAGÓN (La Puebla de Alfinden)
23455	SEM	Más allá del aula como espacio de aprendizaje	CEE ALBORADA (Zaragoza)
23473	SEM	Aralecto: mediación lectora y plan de lectura del centro. CEIP Cándido Domingo.	CEIP CÁNDIDO DOMINGO (Zaragoza)
23474	SEM	Programa Arcomat. CEIP Cándido Domingo.	CEIP CÁNDIDO DOMINGO (Zaragoza)
23475	TALLER	Programa Rebien (Primaria)	CEIP CÁNDIDO DOMINGO (Zaragoza)
23478	GT	Integración de kits de robótica en el aula de Tecnología	IES TORRE DE LOS ESPEJOS (Utebo)
23479	SEM	Caminando hacia una línea de centro en el Lucien Briet	CEIP LUCIEN BRIET (Zaragoza)
23481	SEM	Tutorías afectivas en el IES Torre de los Espejos	IES TORRE DE LOS ESPEJOS (Utebo)
23487	SEM	ESPACIARTE: Espacios con arte.	CEIP JERÓNIMO ZURITA Y CASTRO (Zaragoza)
23488	SEM	ARCOMAT: Como integrar el sentido algebraico y pensamiento computacional a través de materiales manipulativos, desenchufados y enchufados.	CEIP JERÓNIMO ZURITA Y CASTRO (Zaragoza)
23489	SEM	ARALECTO: Estrategias para el aprendizaje y motivación de la lectura y dinamización de bibliotecas.	CEIP JERÓNIMO ZURITA Y CASTRO (Zaragoza)
23491	SEM	Arcomat II	CEIP JULIÁN NIETO TAPIA (Zaragoza)
23492	SEM	Desarrollo del programa Escuela 4.0 en el CEIP Julián Nieto Tapia	CEIP JULIÁN NIETO TAPIA (Zaragoza)
23494	SEM	Desarrollo de metodologías activas	CPI GALO PONTE (San Mateo de Gallego)
23496	SEM	Taller de creación de materiales para Autoestudio con herramientas IA en un entorno seguro creado por el Profesor usando plataformas educativas.	IES ELAIOS (Zaragoza)
23497	SEM	Taller de creación de materiales para Autoestudio con IA en un entorno seguro creado por el Profesor con las herramientas IA- Desarrollo de materiales para actividades docentes.	IES ELAIOS (Zaragoza)
23503	SEM	Hablamos del abuso	IES LUIS BUÑUEL (Zaragoza)
23504	SEM	Sistematización de actuaciones para el desarrollo de los programas de convivencia en el IES Luis Buñuel.	IES LUIS BUÑUEL (Zaragoza)
23508	SEM	Aralecto II	CEIP FERNÁNDEZ VIZARRA (Monzalbarba)
23509	SEM	Desarollo del programa escuela 4.0 en el Cándido Domingo	CEIP CÁNDIDO DOMINGO (Zaragoza)
23515	SEM	Afianzando las señas de identidad de nuestro centro desde un enfoque ecléctico.	CEIP GUSTAVO ADOLFO BÉCQUER (Garrapinillos)
23516	SEM	Desarrollo del Programa Escuela 4.0 en CEIP G.A. Bècquer	CEIP GUSTAVO ADOLFO BÉCQUER (Garrapinillos)
23521	SEM	Patrones de Desarrollo Básico III	CEIP LOS ALBARES (La Puebla de Alfinden)
23525	SEM	La Biblioteca en el CEIP Guillermo Fatás	CEIP GUILLERMO FATÁS (Zaragoza)
23538	GT	Qué pasa después: Proyecto de innovación sobre pensamiento crítico	CPI JULIO VERNE (Zaragoza)
23540	SEM	Evaluación Competencial LOMLOE: Estrategias e Instrumentos para el Profesorado de Primaria	CPI JULIO VERNE (Zaragoza)
23554	SEM	Desarrollo del programa Escuela 4.0 CEIP Fernández Vizarra	CEIP FERNÁNDEZ VIZARRA (Monzalbarba)
23562	SEM	Sostenibilidad y creación textil. Curso 26/27	IES TIEMPOS MODERNOS (Zaragoza)
23564	SEM	Competencia digital. Curso 26/27	IES TIEMPOS MODERNOS (Zaragoza)

ACTIVIDAD	MODALIDAD	TITULO	CENTRO
23574	SEM	Innovación, inclusión y bienestar en la EOI Fernando Lázaro Carreter	EOI FERNANDO LÁZARO CARRETER (Zaragoza)
23602	SEM	Curso de afianzamiento actividades palanca PROA+ 2026-2027 :Tutorías individualizadas, Docencia compartida, Evaluación inclusiva) en apoyo al programa PROA+.	CPRI-INPRISE NTRA. SRA. DEL CARMEN Y SAN JOSÉ (Zaragoza)
23613	SEM	Herramientas para gestionar alumnado con trastornos de conducta	CPRI-INPRISE ANTONIO MACHADO (Venta del Olivar)
23620	SEM	Reflexión y mejora de metodologías activas, espacios seguros e inclusivos en infantil y primaria.	CPRI-INPRISE OBRA DIOCESANA SANTO DOMINGO DE SILOS (Zaragoza)
23628	SEM	Desarrollo del Programa Escuela 4.0 en el CPI La Jota	CPI LA JOTA (Zaragoza)
23635	SEM	Bienestar docente, cooperación y expresión corporal en el aula	CEIP OCTAVUS (Utebo)
23642	SEM	Matemáticas en acción: materiales manipulativos, ABJ y profundización en ARCOMAT	CEIP MARIANO CASTILLO (Villamayor de Gallego)
23646	SEM	Desarrollo del programa Escuela 4.0 en el CEIP Montes del Castellar	CEIP MONTES DEL CASTELLAR (Torres de Berrellen)
23650	SEM	Técnicas para la mejora del bienestar y salud del profesorado y alumnado en el IES La Azucarera	IES LA AZUCARERA (Zaragoza)
23653	SEM	Uso de recursos digitales y nuevas tecnologías en el IES La Azucarera	IES LA AZUCARERA (Zaragoza)
23659	SUB. DE PFC	La fuerza del Molinos (PFC) - Convivencia y bienestar	IES MIGUEL DE MOLINOS (Zaragoza)
23660	SUB. DE PFC	La fuerza del Molinos (PFC) - Codocencia	IES MIGUEL DE MOLINOS (Zaragoza)
23661	SUB. DE PFC	La fuerza del Molinos (PFC) - Internacionalización y bilingüismo	IES MIGUEL DE MOLINOS (Zaragoza)
23663	SEM	SEM de buenas prácticas en dinamización de bibliotecas escolares dentro del marco del programa ARALECTO (PRIMARIA).	CPRI-INPRISE NTRA. SRA. DEL CARMEN Y SAN JOSÉ (Zaragoza)
23664	SEM	SEM de buenas prácticas en dinamización de bibliotecas escolares dentro del marco del programa ARALECTO (SECUNDARIA).	CPRI-INPRISE NTRA. SRA. DEL CARMEN Y SAN JOSÉ (Zaragoza)
23665	SEM	El pensamiento computacional, el sentido algebraico, retos matemáticos y la reflexión sobre la práctica docente dentro del programa ARCOMAT (PRIMARIA).	CPRI-INPRISE NTRA. SRA. DEL CARMEN Y SAN JOSÉ (Zaragoza)
23666	SEM	Miradas que suman: formación desde las necesidades del claustro	CEIP ZALFONADA (Zaragoza)
23670	PFC	Conectando aprendizajes.	CEIP INFANTA ELENA (Utebo)
23672	SEM	ARCOMAT. Dinámicas para la mejora de la Competencia Matemática: creación y gestión de recursos	CEIP JULIÁN SANZ IBÁÑEZ (Zaragoza)
23673	TALLER	REBIÉN curso 2026-27	CPRI-INPRISE TERESIANO DEL PILAR (Zaragoza)
23675	SEM	Desarrollo del programa Escuela 4.0 en el CEIP Infanta Elena	CEIP INFANTA ELENA (Utebo)
23677	SEM	Primeros auxilios emocionales	ESUPDIS DE ARAGÓN (Zaragoza)
23678	SEM	Desarrollo del programa Escuela 4.0 en el CEIP Hermanos Marx.	CEIP HERMANOS MARX (Zaragoza)
23684	SEM	Desarrollo del programa Escuela 4.0 en el Eugenio López y López	CEIP EUGENIO LÓPEZ Y LÓPEZ (Zaragoza)
23685	SEM	Desarrollo del programa Escuela 4.0 en el Marcos Frechín	CEIP MARCOS FRECHÍN (Zaragoza)
23688	SEM	Desarrollo del programa Escuela 4.0 en el CEIP La Portalada	CEIP LA PORTALADA (Pastriz)
23691	SEM	La Jota lee y escribe	CPI LA JOTA (Zaragoza)
23694	SEM	ARALECTO. Leyendo y escribiendo en el Frechín	CEIP MARCOS FRECHÍN (Zaragoza)

ACTIVIDAD	MODALIDAD	TITULO	CENTRO
23698	SEM	Desarrollo del programa Escuela 4.0 en el CPI Julio Verne	CPI JULIO VERNE (Zaragoza)
23701	SEM	Laboratorio de exploración y creación para Profesores de artes Plásticas y Diseño	EARTE DE ZARAGOZA (Zaragoza)
23709	SEM	Transformar espacios, transformar aprendizajes: diseño y puesta en marcha del aula multidisciplinar.	CEIP TOMÁS ALVIRA (Zaragoza)
23722	SEM	Atención a la diversidad	IES PEDRO CERRADA (Utebo)
23724	SEM	Desarrollo del programa Escuela 4.0 en el CEIP J. A. Labordeta	CEIP JOSÉ ANTONIO LABORDETA SUBÍAS (Zaragoza)
23726	SEM	Mejorando la convivencia del CPI Julio Verne	CPI JULIO VERNE (Zaragoza)
23742	SEM	Dominando kit escuela 4.0	CRIE VENTA DEL OLIVAR (Venta del Olivar)
23750	SEM	Bienestar y convivencia en el CPI La Jota	CPI LA JOTA (Zaragoza)
23767	SEM	Leer para aprender. Comprension lectora a través de los libros de no ficción. ARALECTO.	CEIP JOSÉ ANTONIO LABORDETA SUBÍAS (Zaragoza)
23768	SEM	Mejora de la competencia matematica en el CEIP J. A. Labordeta. ARCOMAT	CEIP JOSÉ ANTONIO LABORDETA SUBÍAS (Zaragoza)
23776	SEM	Ambientes de Aprendizaje II	CEIP AGUSTINA DE ARAGÓN (Zaragoza)
23777	SEM	Desarrollo del programa Escuela 4.0 en el CEIP Agustina de Aragón	CEIP AGUSTINA DE ARAGÓN (Zaragoza)
23778	SEM	DUA II: Cajas de aprendizaje	CEIP AGUSTINA DE ARAGÓN (Zaragoza)
23780	SEM	Desarrollo del programa Escuela 4.0 en el CPI Parque Goya	CPI PARQUE GOYA (Zaragoza)
23782	SEM	Convivencia curso 2026-27	IES PEDRO CERRADA (Utebo)
23785	SEM	Bienestar socioemocional del docente y neuroplasticidad en el CPI Parque Goya	CPI PARQUE GOYA (Zaragoza)
23795	JORNADAS	Del Cole al Grado. Grado en Educación Infantil (Mención Bilingüe inglés)	CP JUAN DE LANUZA
23803	SEM	Eco-Convivencia 26-27	IES DE VILLANUEVA DE GÁLLEGO (Villanueva de Gallego)
23806	SEM	BAPNE 4.0	CPRI-INFPRI NUESTRA SEÑORA DEL PILAR (Zuera)
23809	SEM	Aulas que cuidan: bienestar e inclusión del alumnado vulnerable a través del aprendizaje cooperativo en el marco del programa PROA+	CPRI-INPRISE ESCUELAS PÍAS (Zaragoza)
23810	SEM	Desarrollo del programa Escuela 4.0 en el Colegio San Vicente de Paúl	CPRI-INPRISE SAN VICENTE DE PAÚL (Zaragoza)
23811	GT	«La biblioteca como espacio para proyecto de radio escolar II»	IES MIRALBUENO (Zaragoza)
23815	PFC	PRISMA: Plan Reorganizado Integrado para Sostener la Maduración y el Aprendizaje	CEIP MAESTRO DON PEDRO ORÓS (Movera)
23818	SEM	Seguridad en el espacio educativo	IES EL PORTILLO (Zaragoza)
23831	SEM	Prácticas Restaurativas en el Entorno Escolar II	IES MIRALBUENO (Zaragoza)
23832	SEM	Autocuidados y Bienestar Emocional Docente	IES MIRALBUENO (Zaragoza)
23849	GT	Utilización de Gemini y creación de Gems	EOI DE UTEBO (Utebo)
23850	SEM	"ARCOMAT en el aula: estrategias y recursos para fortalecer el aprendizaje matemático"	CEIP MIGUEL ARTIGAS (Pinseque)
23866	SEM	In their shoes II	CEIP MIGUEL ARTAZOS TAMÉ (Utebo)
23867	SEM	Desarrollo del programa Escuela 4.0 en el CEIP Miguel Artazos	CEIP MIGUEL ARTAZOS TAMÉ (Utebo)
23872	SEM	Desarrollo del programa Escuela 4.0 en el CPEIP Tenerías un centro PROA+	CEIP TENERÍAS (Zaragoza)
23873	PFC	La fuerza del Molinos (PFC)	IES MIGUEL DE MOLINOS (Zaragoza)
23874	SEM	ARALECTO: Diseño, implementación y dinamización del plan lector del CPEIP Tenerías un centro PROA+	CEIP TENERÍAS (Zaragoza)

ACTIVIDAD	MODALIDAD	TITULO	CENTRO
23880	SEM	Radio escolar	CEIP BRIANDA DE LUNA (Alfajarin)
23884	SEM	Mejora de la competencia Matemática en el I.E.S. Ítaca - ARCOMAT	IES ÍTACA (Zaragoza)
23886	SEM	Educar desde el vínculo: tutorías afectivas en secundaria.	IES FRANCISCO GRANDE COVIÁN (Zaragoza)
23889	SEM	Desarrollo del programa escuela 4.0 en el CEIP Río Ebro.	CEIP RÍO EBRO (Zaragoza)
23891	SEM	Desarrollo del programa Escuela 4.0 en el Colegio Escolapias Calasanz	CPRI-INPRISE ESCOLAPIAS CALASANZ (Zaragoza)
23918	SEM	"Estrateg-IA Orientadora: Construyendo nuestro espacio web y diseñando materiales con IA"	EOES INF-PRI. NÚMERO 1 DE ZARAGOZA (Zaragoza)
23924	SEM	Analizando conductas que nos preocupan: una buena evaluación, el mejor plan de apoyo	CEE JEAN PIAGET (Zaragoza)
23927	SEM	Transformación de la Competencia Matemática en Educación Primaria a través del Programa ARCOMAT en el CPEIP Tenerías un centro PROA+	CEIP TENERÍAS (Zaragoza)
23928	JORNADAS	QUÉ TE JUEGAS	CP JUAN DE LANUZA
23929	JORNADAS	UNPLUGGED 2026-27	CP JUAN DE LANUZA
23941	SEM	ARCOMAT: Codocencia, evaluación LOMLOE y aula materia.	CPI EL ESPARTIDERO (Zaragoza)
23944	SEM	Desarrollo del programa Escuela 4.0 en el El Pilar (Zuera)	CPRI-INFPRI NUESTRA SEÑORA DEL PILAR (Zuera)
23946	PFC	Leer para descubrir, escribir para transformar.	CEIP MIGUEL ARTIGAS (Pinseque)
23962	SEM	Comprendiendo la conducta: acompañando el bienestar del alumnado en el EA	E.E.O.Educativa EN TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (Zaragoza)
23969	TALLER	Rebien	CEIP LOS ALBARES (La Puebla de Alfinden)
23970	SEM	El inicio de la enseñanza de la lectura. Nivel 1.	CEIP LA ALMOZARA (Zaragoza)
23971	SEM	Cuerpo, mente y aprendizaje: estrategias para una educación artística saludable	CONSPROFMUS DE ZARAGOZA (Zaragoza)
23972	SEM	IA Aplicada a la Música y Ciberseguridad para la Práctica Docente	CONSPROFMUS DE ZARAGOZA (Zaragoza)
23973	SEM	Del ensayo al concierto: la práctica camerística como experiencia educativa	CONSPROFMUS DE ZARAGOZA (Zaragoza)
24004	SEM	Diseño práctico de actividades para la semana de la ciencia	IES FRANCISCO GRANDE COVIÁN (Zaragoza)
24046	SEM	Luces, Cámara, y.. Videopodcast 2.0!	CPI JULIO VERNE (Zaragoza)
24053	SEM	Desarrollo del programa Escuela 4.0 en el CEE Cedes.	CPRI-EE CEDES (San Gregorio)
24061	SEM	Sena convive II	CPI RÍO SENA (Zaragoza)
24062	SEM	Desarrollo del programa Escuela 4.0 en el CPI Río Sena	CPI RÍO SENA (Zaragoza)
24077	PFC	Innovando juntos por la diversidad, la digitalización y el bienestar.	CEIP HILARIÓN GIMENO (Zaragoza)
24089	SEM	Metodologías activas y evaluación competencial	IES AVEMPACE (Zaragoza)
24100	SEM	Inteligencia Artificial en la educación artística: docencia, creatividad y entorno profesional	EARTE DE ZARAGOZA (Zaragoza)
24103	SEM	Desarrollo del programa Escuela 4.0 en el CEIP Las Fuentes	CEIP LAS FUENTES (Zaragoza)
24106	SEM	ARALECTO en el IES La Puebla de Alfindén: Implementación del Plan de Lectura de Centro.	IES DE LA PUEBLA DE ALFINDÉN (La Puebla de Alfinden)
24107	SEM	Diseño de actividades para el alumnado con altas capacidades en el IES de La Puebla de Alfindén	IES DE LA PUEBLA DE ALFINDÉN (La Puebla de Alfinden)
24131	SEM	Desarrollo del programa Escuela 4.0 en el Colegio La Purísima y San Antonio	CPRI-INPRISE LA PURÍSIMA Y SAN ANTONIO (Zaragoza)
24143	SEM	Desarrollo del programa Escuela 4.0 en el CEIP Tío Jorge	CEIP TÍO JORGE (Zaragoza)

ACTIVIDAD	MODALIDAD	TITULO	CENTRO
24147	SEM	Desarrollo del programa Escuela 4.0. en CEIP RAMÓN Y CAJAL (La Joyosa)	CEIP RAMÓN Y CAJAL (La Joyosa)
24151	SEM	Hábitos saludables y patios inclusivos	CEIP JOSEFA AMAR Y BORBÓN (Zaragoza)
24159	SUB. DE PFC	La fuerza del Molinos (PFC) - cultura de centro	IES MIGUEL DE MOLINOS (Zaragoza)
24160	SEM	Desarrollo del programa Escuela 4.0 en el CEIP Josefa Amar y Borbón.	CEIP JOSEFA AMAR Y BORBÓN (Zaragoza)
24171	SEM	Los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación: el reto de su incorporación a las aulas de Secundaria	CPI EL ESPARTIDERO (Zaragoza)
24172	SEM	Escuela 4.0 Robótica, IA y radio en la escuela.	CPI EL ESPARTIDERO (Zaragoza)
24174	SEM	Laboratorio de convivencia. Habilidades sociales y círculos restaurativos	CPI EL ESPARTIDERO (Zaragoza)
24175	SEM	Implementación del plan de mejora de lectura en el centro desde ARALECTO	CPI EL ESPARTIDERO (Zaragoza)
24179	SEM	ARCOMAT en el CEIP Pintor Pradilla	CEIP PINTOR PRADILLA (Villanueva de Gallego)
24182	SEM	Desarrollo del programa Escuela 4.0 en el CEIP Pintor Pradilla	CEIP PINTOR PRADILLA (Villanueva de Gallego)
24203	SEM	Docentes en red, aulas que crecen: Codocencia, colaboración docente e inclusión educativa.	CEIP JULIÁN SANZ IBÁÑEZ (Zaragoza)
24213	SEM	Desarrollo del programa Escuela 4.0 en el Colegio La Anunciata en las etapas de Infantil y Primaria	CPRI-INPRISE LA ANUNCIATA (Zaragoza)
24214	SEM	Desarrollo del programa Escuela 4.0 en el Colegio La Anunciata en la etapa de Secundaria	CPRI-INPRISE LA ANUNCIATA (Zaragoza)
24218	SEM	Continuación con el Proyecto ARALECTO en la etapa de Secundaria en el colegio La Anunciata	CPRI-INPRISE LA ANUNCIATA (Zaragoza)
24219	SEM	Mejora de la atención educativa y del bienestar emocional del alumnado vulnerable dentro del programa PROA+	CPRI-INPRISE LA ANUNCIATA (Zaragoza)
24231	SEM	Arcomat IES El Picarral	IES EL PICARRAL (Zaragoza)
24242	SEM	Inclusión y Autismo	CEIP FERNÁNDEZ VIZARRA (Monzalbarba)
24246	SEM	Metodologías activas en Educación Infantil CEIP Pintor Pradilla	CEIP PINTOR PRADILLA (Villanueva de Gallego)
24295	SEM	Nuestra biblioteca tiene voz: leemos, hablamos y compartimos.	CEIP LA ESTRELLA (Zaragoza)
24296	PFC	Inclusión, cuidado emocional y mejora del éxito escolar desde un enfoque PROA+	CEIP SAN BRAULIO (Zaragoza)
24297	SEM	Arcomat: matemáticas en Primaria. CEIP San Braulio.	CEIP SAN BRAULIO (Zaragoza)
24298	SEM	Altavoz a la voz: La palabra cobra vida: comunicamos, escuchamos y aprendemos	CEIP LA ESTRELLA (Zaragoza)
24299	SEM	Desarrollo del programa Escuela 4.0 en el CEIP San Braulio	CEIP SAN BRAULIO (Zaragoza)
24300	SEM	Desarrollo del programa Escuela 4.0 en el CEIP La Estrella	CEIP LA ESTRELLA (Zaragoza)
24311	GT	Banco de recursos inclusivos de centro	CEIP JUAN PABLO BONET (Movera)
24312	SEM	Desarrollo del programa Escuela 4.0 en el CEIP Juan Pablo Bonet	CEIP JUAN PABLO BONET (Movera)
24325	SEM	ARCOMAT. Primaria y Secundaria	CPRI-INPRISE INMACULADA CONCEPCIÓN (Zaragoza)
24326	SEM	Desarrollo del programa Escuela 4.0 en el Colegio Inmaculada Concepción	CPRI-INPRISE INMACULADA CONCEPCIÓN (Zaragoza)
24332	SEM	La enseñanza de la lectura basada en la evidencia: Nivel 2 Aralecto	CPRI-INPRISE SAN VICENTE DE PAÚL (Zaragoza)
24367	SEM	Bienestar en centros de Adultos	CPEPA MIGUEL HERNÁNDEZ (Casetas)
24379	SEM	El inicio de la enseñanza de la lectura. Nivel 1 - ARALECTO	CEIP GLORIA ARENILLAS (Zaragoza)
24380	SEM	Desarrollo del programa Escuela 4.0 en el CEIP Hermanos Argensola	CEIP HERMANOS ARGENSOLA (Montañana)
24381	PFC	Explora: Salud, Lectura y Ciencia en el centro escolar	CEIP GLORIA ARENILLAS (Zaragoza)
24383	SEM	Historia de España	CP JUAN DE LANUZA

ACTIVIDAD	MODALIDAD	TITULO	CENTRO
24388	SEM	Desarrollo del programa Escuela 4.0 en el Colegio La Concepción	CPRI-INPRISE LA CONCEPCIÓN (Zaragoza)
24399	SEM	Acompañamiento, autonomía y aprendizaje: tutorías afectivas, comunicación y ambientes de aprendizaje	CEIP PEÑAFLOR DE GÁLLEGO (Peñaflor)
24409	PFC	Educar en igualdad en el marco del programa PROA+	IES ANDALÁN (Zaragoza)
24437	SEM	Desarrollo del programa Escuela 4.0 en el CEIP Jerónimo Zurita	CEIP JERÓNIMO ZURITA Y CASTRO (Zaragoza)
24448	SEM	Acompañamiento de Ukelele para desarrollo de la oralidad en Infantil	CEIP ALJAFERÍA (ZARAGOZA)
24451	SEM	Desarrollo del programa Escuela 4.0 en el CEIP Aljafería	CEIP ALJAFERÍA (ZARAGOZA)
24454	SEM	Aralecto- Desarrollo y mejora de la lectoescritura	CEIP ALJAFERÍA (ZARAGOZA)
24464	SEM	Desarrollo del programa Escuela 4.0 en el CEIP Los Albares	CEIP LOS ALBARES (La Puebla de Alfinden)
24471	SEM	Desarrollo del programa Escuela 4.0 en el Colegio Condes de Aragón	CPRI-INPRISE CONDES DE ARAGÓN (Venta del Olivar)
24505	SEM	Desarrollo del programa Escuela 4.0 en el CEE San Germán	CPRI-EE SAN GERMÁN (Zaragoza)
24513	SEM	Compositoras en las aulas 26-27	CP JUAN DE LANUZA
24514	GT	El grupo de percusión, eje vertebrador entre los conservatorios de Aragón	CP JUAN DE LANUZA
24542	SEM	Programación y robótica aplicada: desarrollo de unidades prácticas para el nuevo Hardware. Escuela 4.0.	IES FRANCISCO GRANDE COVIÁN (Zaragoza)
24549	SEM	Atención a la diversidad en Educación Secundaria: Estrategias inclusivas para una respuesta educativa ajustada a todo el alumnado	CPRI-INPRISE SAN VICENTE DE PAÚL (Zaragoza)
24606	SEM	Infusionando la orientación académico-profesional en el IES Tiempos Modernos.	IES TIEMPOS MODERNOS (Zaragoza)

Actividades suspendidas y causas de la motivación.

ACTIVIDAD	MODALIDAD	TÍTULO	CENTRO	CAUSAS
23217	SEM	INCLUSIÓN EDUCATIVA	CPRI-INPRISE ANTONIO MACHADO (Venta del Olivar)	Supera el número de actividades que el centro puede solicitar en base al número de docentes. SUSPENDIDA POR LOS PARTICIPANTES
22963	SEM	Mindfulness en educación: de la utopía a la realidad	IES RÍO GÁLLEGO (Zaragoza)	No cumple los requisitos de la convocatoria